



Universidad Nacional de Río Cuarto

1971-2026 "55° aniversario de la Universidad Nacional de Río Cuarto"
1976-2026 "50 años por la memoria, la verdad y la justicia. Nunca más."
"Año de la Grandeza Argentina"

RÍO CUARTO, 17/06/2026

VISTO, el Expediente N° 151197, referido al "Informe de Autoevaluación Institucional de la U.N.R.C. 2024-2025", elevado por la Secretaria de Planeamiento y Relaciones Institucionales de esta Universidad, y

CONSIDERANDO:

Que, el Informe de referencia, es elaborado en el marco del proceso de evaluación y actualización del Plan Estratégico Institucional.

Que el citado documento, es el resultado de un exhaustivo proceso de construcción colectiva desarrollado entre octubre de 2024 y noviembre 2025, coordinado por la citada Secretaria.

Que dicho proceso constituyó una experiencia institucional estratégica, participativa y profundamente democrática, involucrando a los distintos claustros universitarios, equipos de gestión y diversos actores sociales del territorio.

Que el Informe de Autoevaluación Institucional presenta un análisis integral de la situación institucional, recuperando las principales fortalezas de nuestra Universidad, así como también los desafíos estructurales que requieren decisiones estratégicas sostenidas para profundizar los procesos de transformación institucional.

Que, ante ello, en sesión de fecha 26 de mayo de 2026, este Órgano de Gobierno aprueba el Informe de Autoevaluación Institucional de la U.N.R.C. 2024-2025.

Por ello, y en uso de las atribuciones que le fueron conferidas por el Artículo 20° del Estatuto de esta Universidad Nacional y Artículo 6° Inciso 9) del Reglamento Interno del Consejo Superior,

EL CONSEJO SUPERIOR

R e s u e l v e:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el "Informe de Autoevaluación Institucional de la U.N.R.C. 2024-2025", elaborado en el marco del Plan Estratégico Institucional, el que obra como Anexo -I- de la presente.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese, publíquese. Tomen conocimiento las áreas de competencia. Cumplido, archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL CONSEJO SUPERIOR A LOS VEINTISEIS DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTISEIS

RESOLUCIÓN N°0174



Universidad Nacional de Río Cuarto

1971-2026 "55° aniversario de la Universidad Nacional de Río Cuarto"
1976-2026 "50 años por la memoria, la verdad y la justicia. Nunca más."
"Año de la Grandeza Argentina"

ANEXO -I- RESOLUCIÓN N°:0174



INFORME de AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2024 / 2025 de la Universidad Nacional de Río Cuarto



Secretaría de
**Planeamiento y
Relaciones Institucionales**

**Plan Estratégico
Institucional**

INFORME DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2024 -2025

de la Universidad Nacional de Río Cuarto

AUTORIDADES:

Rectora: **Prof. Marisa ROVERA**
Vicerrectora: **Prof. Nora BIANCONI**

Secretario General: **Prof. Ezequiel TARDIVO**
Secretario Académico: **Prof Pablo PIZZI**
Secretaria de Posgrado: **Prof. Rosana MALPASSI**
Secretaria de Extensión y Desarrollo: **Prof Fabiana D ´ERAMO**
Secretaria de Ciencia y Técnica: **Prof Marta DARDANELLI**
Secretario Económico: **Prof Gastón CHIESA**
Secretaria de Bienestar: **Prof. Paola BEASSONI**
Secretaria de Trabajo: **Prof. Delia AIASSA**
Secretario de Coordinación Técnica y Servicios: **Prof. Mauricio TOLEDO**
Secretaria de Planeamiento y Relaciones Institucionales: **Prof. Marcela DANIELE**

UNIDADES ACADÉMICAS:

Facultad de Agronomía y Veterinaria
Decano **Prof. Rosendo LIBOÁ** - Vicedecana **Prof. Ana LLAMES**

Facultad de Ciencias Económicas
Decano **Prof. Guillermo MANA**- Vicedecano **Prof. Iván CAPALDI**

Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales
Decano **Prof. Germán BARROS** - Vicedecana **Prof. Cintia PAISIO**

Facultad de Ciencias Humanas
Decano **Prof. Cristian SANTOS** - Vicedecana **Prof. Silvina BARROSO**

Facultad de Ingeniería
Decano **Prof. Pablo DE LA BARRERA** - Vicedecano **Prof. Sebastián ROBLEDÓ**



Universidad Nacional de
Río Cuarto



Índice

1. CONTEXTO Y ANTECEDENTES	6
2. REVISIÓN DOCUMENTAL.....	10
3. PRIMER TALLER DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL UNRC: desafíos y tendencias.....	18
Resultados y análisis de los encuentros	21
3.1. Resultados del Eje temático 1: Académico (pre, grado y posgrado).....	22
3.2. Resultados del Eje temático 2: Investigación, Extensión y Vinculación.....	24
3.3. Resultados del Eje temático 3: Gestión, Bienestar estudiantil y Seguridad laboral...	26
4. ENCUESTAS: RESULTADOS Y ANÁLISIS	30
4.1. Análisis de resultados de Encuestas a Estudiantes ingresantes 2025.....	32
4.2. Análisis de resultados de Encuestas a Estudiantes efectivos.....	33
4.3. Principales aportes y desafíos emergentes desde la voz estudiantil.....	35
4.4. Análisis de resultados de Encuestas a Personal de la UNRC.....	37
4.5. Análisis de resultados de Encuestas a Instituciones/Organizaciones externas.....	37
4.6. Análisis de resultados de Encuestas a Graduados.....	38
4.7. Análisis de resultados de Encuestas a Estudiantes de Secundarios JUPA.....	39
5. REFLEXIONES FINALES.....	40
<i>Referencias Bibliográficas y Documental.....</i>	<i>44</i>
ANEXOS.....	47
ANEXO I: Debilidades institucionales del PEI 2017-2023.....	48
Eje temático 1: Académico.....	49
Eje temático 2: Investigación, Extensión y Vinculación.....	51
Eje temático 3: Gestión, Bienestar Estudiantil y Seguridad Laboral.....	53
ANEXO II: Modelos y Resultados de Encuestas.....	56
II.1. Modelo de Encuesta a Estudiantes Ingresantes 2025.....	57
II.1.1. Resultados de Encuestas a Estudiantes Ingresantes 2025.....	58
II.2. Modelo de Encuesta a Estudiantes Efectivos.....	63
II.2.1. Resultados de Encuestas a Estudiantes Efectivos.....	65
II.3. Modelo de Encuesta al Personal de la UNRC.....	74
II.3.1 Resultados de Encuestas a Personal de la UNRC.....	77
II.4. Modelo de Encuestas a Instituciones/Organizaciones Externas.....	84
II.4.1 Resultados de Encuestas a Instituciones/Organizaciones Externas.....	86
II.5. Modelo de Encuesta a Graduados.....	93
II.5.1 Resultados de Encuestas a Graduados.....	96
II.6. Encuesta a Estudiantes secundarios JUPA.....	104
II.6.1 Resultados Estudiantes secundarios JUPA.....	106



***Informe de Autoevaluación Institucional 2024-2025
de la Universidad Nacional de Río Cuarto***

Coordinación del proceso de Autoevaluación institucional
Secretaría de Planeamiento y Relaciones Institucionales
Secretaria Prof. Marcela DANIELE
Subsecretario Prof. Martín UICICH

Apoyo técnico-administrativo-comunicación:
Mgter. Germán Monge
Prof. Luciana Fernández
Lic. Marcelo G.Ciani
Verónica Barbero

Fecha del informe: 30 de marzo de 2026

** Este documento contiene un informe de acciones y resultados de la Autoevaluación Institucional realizada en el período comprendido entre Octubre 2024 y Noviembre 2025. El proceso fue coordinado por la Secretaría de Planeamiento y Relaciones Institucionales, contando con la participación de todos los claustros de la comunidad universitaria y diferentes sectores de la sociedad.*

** El objetivo es avanzar hacia un modelo de evaluación y seguimiento que consolide la autoevaluación institucional como un proceso permanente para la mejora continua.*



CONTEXTOS Y ANTECEDENTES

EL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL (PEI)
COMO INSTRUMENTO DE PLANIFICACIÓN,
CONSTITUYE UNA PLATAFORMA PARA DEBATIR,
PENSAR Y PROYECTAR LA UNIVERSIDAD,
Y CONDUCIR LA DEFINICIÓN
Y EJECUCIÓN DE SUS ACCIONES.



EL PEI ES EL REFERENTE PARA LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL CONSTANTE Y UN INSTRUMENTO DE COMUNICACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LAS PROPUESTAS ESPECÍFICAS EN ESCENARIOS ESTRATÉGICOS.

La Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) elaboró su primer PEI en el año 2007 (Resolución de Consejo Superior N° 127/07). Pasados diez años, la Universidad se propuso revisar y actualizar su PEI considerando los nuevos escenarios socio-económicos, educativos y nuevos retos para las universidades públicas, resultando en la elaboración del PEI 2017-2023 aprobado por Resolución de Consejo Superior N° 517/17. El mismo está basado en seis ejes estratégicos enfocados en inclusión educativa, actualización curricular, producción de conocimiento, compromiso social, integralidad de funciones y gestión eficaz. La vigencia de este plan fue extendido por Resolución del Consejo Superior N° 071/24.

En la actualidad, se presenta un contexto global muy dinámico, caracterizado por transformaciones aceleradas que impactan en todos los niveles del sistema educativo, que imponen nuevos desafíos para las instituciones de educación superior, y en particular para las universidades públicas argentinas. La irrupción de tecnologías como la Inteligencia Artificial, la expansión de la virtualidad, la necesidad de garantizar una inclusión real, el fortalecimiento de los vínculos con el entorno social y productivo, la internacionalización de la educación superior y el compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), son motivos destacados que plantean un nuevo escenario, y la necesidad de contar con una herramienta actualizada de planificación estratégica institucional.

En este sentido, en 2024 la Secretaría de Planeamiento y Relaciones Institucionales elaboró un proyecto de actualización del PEI de la UNRC, el cual fue aprobado por el Consejo Superior mediante Resolución N° 296/2024. En este proyecto quedó planteada la necesidad de realizar un nuevo análisis situacional, con un proceso participativo y amplio que involucre a toda la comunidad universitaria así como también a sectores externos; incluyendo la evaluación del PEI vigente y un diagnóstico de los problemas o debilidades institucionales persistentes y emergentes, con la revisión de toda documentación asociada, análisis, opiniones, debates, evaluaciones internas y externas de estos últimos años.

Asimismo, el proyecto de actualización del PEI incluye la necesidad de revisar y definir los ejes y objetivos estratégicos del PEI actualizado, y de contar con un sistema de evaluación y monitoreo que incluya los indicadores específicos y transversales necesarios que posibiliten la evaluación institucional como un proceso permanente de mejora continua. Para lograrlo, se conformó el “Consejo Interfacultades de Planificación” (Resolución Rectoral N° 527/25), el cual está integrado por dos miembros de cada una de las unidades académicas y dos miembros integrantes de la unidad de tecnologías de la información (UTI). Este Consejo, coordinado por la Secretaría de Planeamiento y Relaciones Institucionales, tiene como principal función la elaboración de una propuesta de actualización del Plan Estratégico Institucional de nuestra Universidad, incluyendo la definición de indicadores para su evaluación y seguimiento.

Posteriormente, considerando que la actualización del PEI debe ser el resultado de un proceso participativo, plural y representativo de todos los claustros, la Secretaría de Planeamiento y Relaciones Institucionales propone ampliar la conformación de este Consejo, invitando a participar a tres representantes del claustro estudiantil, dos del claustro de graduados y dos del claustro nodocente, propuestos por cada una de las listas que integran el Consejo Superior (Resolución Consejo Superior N° 377/25) y (Resolución Rectoral N° 865/25). Además, se propuso incluir al Consejo Social de la UNRC.

En este sentido, la actualización del PEI se concibe como un proceso colectivo, abierto y transparente, que reconoce el valor de la participación activa de todos los actores institucionales y sociales. Cada claustro y cada sector externo aporta experiencias, expectativas y necesidades únicas, lo que enriquece la mirada y

asegura que el nuevo plan estratégico responda a la diversidad y complejidad de la comunidad universitaria y su entorno. Esta inclusión fortalece el sentido de pertenencia, genera compromiso y confianza en la gestión, y contribuye a que las decisiones adoptadas se implementen de manera efectiva y consensuada. Además, permite que el PEI mantenga la flexibilidad necesaria para adaptarse a los cambios internos y externos, incorporando la retroalimentación continua como herramienta de mejora.

En este contexto, la UNRC desarrolla actualmente un proceso de Autoevaluación Institucional (AEI). Entendida como una construcción compartida, la AEI propone una mirada introspectiva y externa, a través de dos preguntas centrales: ¿cómo nos vemos como comunidad universitaria? y ¿cómo nos ven desde otros espacios del territorio?, las que impulsan un ejercicio de reflexión crítica y habilitan un diálogo honesto, participativo y transformador.

¿CÓMO NOS VEMOS?



¿CÓMO NOS VEN?



La AEI 2024-2025 implicó la revisión exhaustiva de documentación asociada al PEI, el desarrollo de reuniones, talleres participativos y encuestas dirigidas tanto a los claustros universitarios como a organizaciones sociales y actores externos. Estas instancias se orientaron a reflexionar acerca de las fortalezas, desafíos, debilidades y oportunidades, y construir colectivamente una visión compartida del futuro institucional.

El presente informe reúne los principales resultados alcanzados en esta AEI desde octubre del año 2024 a noviembre de 2025. La sección 2 incluye un análisis de la revisión documental institucional relacionada al PEI 2017-2024, informes de evaluación institucional internos y externos, y resultados de asambleas universitarias realizadas en este período. En las secciones 3 y 4 se detallan los instrumentos diseñados y utilizados para abordar este autoinforme institucional con la definición de los grupos de interés, talleres y encuestas, con énfasis en la creación de espacios de debates abiertos, participativos y profundos, la metodología aplicada, y una síntesis de los hallazgos alcanzados. Finalmente, en la quinta sección se resumen valoraciones generales y conclusiones.

Por último, se incorporan en anexos los instrumentos utilizados en este proceso.





REVISIÓN DOCUMENTAL

EL ENFOQUE DE PLANEAMIENTO
ESTRATÉGICO PARTICIPATIVO
APLICADO POR LA UNRC SE
JUSTIFICA A TRAVÉS DE UNA
COMBINACIÓN DE MARCOS
NORMATIVOS INSTITUCIONALES,
DOCUMENTOS DE EVALUACIÓN
EXTERNA Y REFERENTES TEÓRICOS
METODOLÓGICOS ABORDADOS.



LAS FUENTES SEÑALAN QUE EL SUSTENTO PRINCIPAL DE ESTE ENFOQUE RADICA EN LA TRAYECTORIA DE PLANIFICACIÓN DE LA PROPIA UNIVERSIDAD Y EN LAS RECOMENDACIONES DE ORGANISMOS NACIONALES:

▲ **Planes Estratégicos Institucionales (PEI 2007 y 2017-2023):** El PEI se concibe como una plataforma para debatir, pensar y proyectar la universidad, estableciendo la planificación como el referente para la evaluación constante. La extensión y actualización de estos planes (Resoluciones CS N° 517/17 y N° 296/2024) ratifican la necesidad de un análisis situacional participativo que involucre a toda la comunidad.

▲ **CONEAU (IEEC 2020):** El Informe de Evaluación Externa destaca como una de las fortalezas de la UNRC su "planeamiento estratégico participativo" y recomienda consolidar la autoevaluación como un proceso permanente para la mejora continua.

▲ **Asambleas Universitarias (2018-2019 y 2024):** Estos espacios de gobierno, regulados por el Estatuto Universitario, fundamentan la toma de decisiones basada en el debate de comisiones que procesan las problemáticas y propuestas de todos los claustros.

Referencias Metodológicas y Teóricas

Tal como se profundizó en nuestra conversación previa para dar soporte al rigor técnico del informe, existen referentes externos que validan este modo de proceder:

● **Justificación de la Planeación Estratégica:** Se sustenta en autores como Tünnermann Bernheim (2011), quien propone la planeación en universidades como un ejercicio de diálogo transformador, y Sallenave (2004), quien vincula la planificación con una gestión integral basada en indicadores de control.

● **Enfoque de Grupos de Interés (Stakeholders):** La inclusión de actores externos, organizaciones sociales y sectores del territorio para enriquecer la mirada institucional se fundamenta en la teoría de Freeman (2010).

● **Validación de Técnicas Cualitativas (Talleres):** El uso de grupos focales para comprender percepciones y construir consensos ("Somos UNRC") encuentra su respaldo metodológico en los trabajos de Krueger (2004) y Vasilachis de Gialdino (2006).

● **Aseguramiento de la Calidad:** El vínculo entre la autoevaluación introspectiva y el plan de mejora sostenible es sustentado teóricamente por Lemaitre (2005), quien define

estos procesos como herramientas esenciales para la relevancia social de la educación superior.

En resumen, la bibliografía citada en el informe y los referentes teóricos propuestos coinciden en que la participación activa de los actores asegura que el plan estratégico responda a la diversidad y complejidad de la comunidad universitaria, fortaleciendo el compromiso y la efectividad en la implementación de las decisiones

Para llevar a cabo el proceso de autoevaluación institucional de la UNRC, inicialmente se procedió a una exhaustiva lectura y análisis de los documentos e informes finales correspondientes a:

- **Plan Estratégico Institucional vigente (PEI 2017-2024) (Resolución Consejo Superior N° 517/17)**

- **Informe de Autoevaluación Institucional de la UNRC (AEI 2019) (Resolución Consejo Superior N° 094/19)**

- **Informe de Evaluación Externa la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) (IEEC 2020)**

- **Asamblea Universitaria de la UNRC 2018-2019 (AU 2018-2019) (Resolución AU N° 001/19)**

- **Asamblea Universitaria de la UNRC 2024 (AU 2024) (Resolución AU N° 003/24)**

A continuación se expone un resumen de cada uno de estos documentos y un breve análisis comparativo que permite identificar los desafíos para una nueva actualización del PEI de la UNRC.



PEI 2017-2024

Este plan define seis ejes estratégicos con el propósito de orientar las políticas institucionales, integrando docencia, investigación, extensión y gestión, y un programa direccional que incluye los proyectos que permitirán lograr los objetivos definidos en cada eje, las líneas de acción y los indicadores para el seguimiento de metas. También deja aclarado que, el enunciado de los indicadores no es exhaustivo; constituye sólo un punto de partida para un plan de evaluación que deberá formularse.

Los seis ejes estratégicos definidos en este plan son:

- ▲ ***Inclusión educativa con calidad para todos los estudiantes de la universidad pública.***

- ▲ ***Actualización y flexibilidad del currículo en la enseñanza de grado y posgrado.***

- ▲ ***Producción de conocimiento científico, técnico y artístico con alto nivel y sentido social.***

- ▲ ***Compromiso social de la universidad mediante la construcción de redes territoriales.***

- ▲ ***Integralidad institucional mediante articulaciones múltiples entre actores, disciplinas, funciones e instituciones.***

- ▲ ***Gestión dinámica y eficaz como condición necesaria para el desarrollo de las funciones universitarias.***



AEI 2019

La autoevaluación se elaboró en base al PEI 2017-2023 y a otros insumos como informes de las unidades académicas, secretarías del área central, datos proporcionados por la UTI y encuestas a estudiantes, docentes, no docentes y graduados.

Los principales hallazgos pueden sintetizarse en:

- Persisten problemas de articulación interna y rigidez curricular.
- Débil integración entre docencia, investigación, extensión y gestión.
- Mejoras en internacionalización, becas a estudiantes y políticas de inclusión.
- Deficiencias en infraestructura y servicios de conectividad.
- Ausencia de indicadores sistematizados para la evaluación continua. No se cuenta con un plan de evaluación sistematizado.



IEEC 2020

La evaluación externa confirma la coherencia del PEI 2017-2023 y la AEI 2019, reconoce

fortalezas, señala debilidades y realiza algunas recomendaciones para la institución.

● Fortalezas:

- Planeamiento estratégico participativo y continuidad del PEI.
- Avances en inclusión y programas de permanencia ("Potenciar la Graduación").
- Consolidación de institutos de investigación y CIFOD.
- Data Center, conectividad y red REUNIRC.
- Transparencia y control en la gestión financiera.

● Debilidades y desafíos:

- Rigidez curricular: no se concretó la reforma integral.
- Articulación insuficiente entre funciones sustantivas.
- Deficiencias edilicias y de accesibilidad.
- Falta de plan integral de mantenimiento edilicio.
- Insuficiente adopción de SIU y expediente electrónico.
- Ausencia de sistema de acceso abierto a datos.

PEI 2017-2023 versus evaluaciones IAI 2019 y IEEC 2020

ASPECTO	PEI 2017-2023	IAI 2019	IEEC 2020
Inclusión y permanencia	Objetivo central	Avances en becas, persiste deserción	Valora programas y recomienda profundizarlos
Actualización Curricular	Flexibilización integral	No se evidenciaron reformas significativas	Confirma la falta de reforma curricular
Investigación y transferencia	Fortalecer producción	Avances Institutos, baja transferencia	Sugiere áreas emergentes y financiamiento
Extensión	Jerarquización y articulación	Activa pero subvalorada	Recomienda integrar a evaluación docente
Gestión Institucional	Integralidad y TIC	Falta articulación, sin indicadores	Implementar SIU integrado y expediente digital
Infraestructura	Plan de urbanismo	Debilidades edilicias	Ratifica urgencia de mejoras y accesibilidad

● Recomendaciones:

- Consolidar la autoevaluación como proceso permanente.
- Avanzar en integración de sistemas SIU como SIU PILAGA y SIU SUDOCU.
- Implementar firma digital.
- Priorizar infraestructura y accesibilidad.
- Fortalecer programas de graduación y acompañamiento.
- Revisar la matriz organizacional y fortalecer la carrera docente.



AU 2018-2019

La Asamblea Universitaria Ordinaria llevada a cabo en la UNRC a fines de 2018 y finalizada en marzo de 2019, fue convocada por resolución del Consejo Superior N° 393/18 con la finalidad de realizar un seguimiento y evaluación institucional conforme al Estatuto Universitario (art. 12 inciso g).

Para la organización de la asamblea se acordó trabajar el temario en tres comisiones según los ejes del PEI 2017-2023. La Resolución AU N° 001/19 aprueba los despachos de las tres comisiones, incluidos en sus anexos I, II y III.

Comisiones, principales problemas y propuestas de la AU 2018-2019

COMISIÓN 1 (ACADÉMICA) INCLUSIÓN EDUCATIVA CON CALIDAD; ACTUALIZACIÓN Y FLEXIBILIDAD CURRICULAR (GRADO Y POSGRADO)	
PROBLEMAS	PROPUESTAS
Abandono y lentificación de carreras	Revisar indicadores de abandono y fortalecer tutorías
Falta de flexibilidad curricular	Programas integrales de formación docente continua
Baja tasa de egreso	Flexibilización curricular
Escasa articulación con nivel medio	Innovación pedagógica, educación a distancia y herramientas TIC
	Seguimiento de egresados
	Atención a estudiantes en situación de discapacidad

COMISIÓN 2 (INVESTIGACIÓN, COMPROMISO SOCIAL E INTEGRALIDAD): PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO, TÉCNICO Y ARTÍSTICO; COMPROMISO SOCIAL Y REDES TERRITORIALES; INTEGRALIDAD DE FUNCIONES UNIVERSITARIAS.	
PROBLEMAS	PROPUESTAS
Desarticulación entre funciones	Espacios para debates e integración de saberes
Escasa vinculación social	Fortalecer vinculación con gobiernos y sociedad
Baja proporción de investigaciones orientadas a tecnología e industria	Institucionalizar oferta educación no formal
	Consolidar prácticas socio-comunitarias
	Reconocer participación de graduados como actores estratégicos
	Internacionalización con movilidad académica y carreras conjuntas

COMISIÓN 3 (GESTIÓN, PRESUPUESTO): GESTIÓN DINÁMICA Y EFICAZ; EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA.	
PROBLEMAS	PROPUESTAS
Comunicación deficiente TIC insuficientes	<i>Crear portal de transparencia, definir línea editorial institucional</i> <i>Modernizar TIC, ampliar conectividad y sistemas integrados</i>
Circuitos administrativos lentos	<i>Revisar circuitos administrativos y crear manual de procedimientos</i> <i>Aprobar estructura orgánica funcional para nodocentes</i>
Estructura organizacional ambigua	<i>Evaluar planta docente</i> <i>Gestionar mayor presupuesto y uso eficiente de recursos</i>
Limitaciones presupuestarias	<i>Mejorar ejecución de programas especiales y rendiciones</i>



AU 2024

La Asamblea Universitaria Ordinaria llevada a cabo en la UNRC en el año 2024, fue convocada por Resolución del Consejo Superior N° 075/2024 con la finalidad de analizar el sistema universitario nacional en el contexto actual y sus proyecciones, con énfasis en financiamiento, educación superior, ciencia, extensión y bienestar.

La AU 2024 acordó trabajar en cuatro comisiones y por Resolución AU N° 003/2024 aprobó las conclusiones y posicionamientos enunciados en los documentos emitidos por cada una; ellas son: Comisión de Enseñanza de Grado y Posgrado, Inclusión Educativa, Bienestar Humano; Comisión de Investigación Científica y Tecnológica; Comisión de Extensión Universitaria y Vinculación, y Comisión de Presupuesto y Obras Públicas.

Comisiones y principales conclusiones de la AU 2024

COMISIÓN 1: ENSEÑANZA DE GRADO Y POSGRADO, INCLUSIÓN EDUCATIVA, BIENESTAR HUMANO:

- *Exigencia de financiamiento integral, suficiente y previsible para sostener la educación pública.*
- *Garantizar condiciones para el bienestar estudiantil: becas ajustadas al costo real de vida, servicios básicos y políticas de inclusión.*
- *Condiciones laborales dignas para docentes y no docentes, actualización salarial y políticas de salud ocupacional.*
- *Inversión en infraestructura, equipamiento y modernización tecnológica.*
- *Defensa de la educación superior como derecho humano y bien público.*

COMISIÓN 2: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

- *Rechazo a políticas que atenten contra el sostenimiento del sistema científico-tecnológico.*
- *Cumplimiento efectivo de la Ley 27.614 (Financiamiento de Ciencia, Tecnología e Innovación).*
- *Reclamo por ejecución de fondos BID y Banco Mundial para I+D.*
- *Denuncia de la pérdida de protagonismo del sistema científico y rechazo a discursos que lo desacrediten.*
- *Defensa de la ciencia como inversión estratégica, no gasto.*

COMISIÓN 3: EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y VINCULACIÓN

- *Análisis de programas y proyectos: PEAM, CITIC, Consejo Social, Proyectos de Extensión.*
- *Necesidad de financiamiento específico y sostenido para extensión (Programa REXUNI).*
- *Promoción de la territorialización universitaria y la integralidad de funciones (docencia, investigación, extensión).*
- *Vinculación efectiva con comunidades, diálogo con actores sociales y redes territoriales.*

COMISIÓN 4: PRESUPUESTO Y OBRAS PÚBLICAS

- *Denuncia del desfinanciamiento del sistema universitario público y pérdida salarial.*
- *Advertencia sobre impacto del presupuesto nacional 2025 (4% inferior a 2024 para UNRC).*
- *Riesgo de reconducción presupuestaria y discrecionalidad en desembolsos, afectando planificación.*
- *Apoyo a propuesta del CIN para garantizar presupuesto suficiente.*
- *Comunicación institucional como herramienta estratégica para defender la universidad pública.*

La revisión documental permitió recuperar y sistematizar los principales lineamientos, avances y desafíos señalados en el PEI 2017-2024, el IAI 2019, el IEEC 2020 y las conclusiones de las Asambleas Universitarias AU 2018-2019 y AU 2024. Este análisis comparativo evidenció fortalezas que es necesario consolidar, pero también la persistencia de problemáticas estructurales que afectan la inclusión y permanencia estudiantil, la flexibilidad curricular, la integralidad entre funciones sustantivas, la modernización tecnológica y la planificación basada en indicadores, así como la necesidad de articular la gestión con un financiamiento estable y mejores políticas de comunicación institucional.

Como resultado, se recuperó un listado de debilidades o desafíos institucionales (Anexo I) en torno a tres ejes centrales: el primero refiere al eje académico, el segundo incluye la investigación, extensión y vinculación, y un tercer eje en cuanto a gestión, infraestructura, seguridad laboral y bienestar estudiantil y laboral.

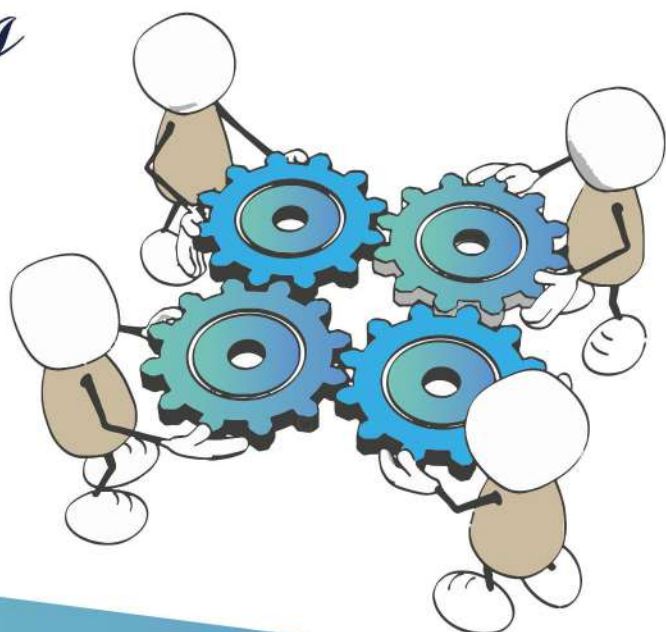




LAS CONCLUSIONES OBTENIDAS EN LA SECCIÓN PREVIA REFUERZAN LA IMPORTANCIA DE ABRIR ESPACIOS PARTICIPATIVOS QUE PERMITAN CONTRASTAR LOS DIAGNÓSTICOS CON LA MIRADA ACTUAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y ACTORES EXTERNOS, Y A PARTIR DE ELLO, REDEFINIR PRIORIDADES ESTRATÉGICAS PARA EL PLAN INSTITUCIONAL.

PRIMER TALLER DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

*Desafíos
y Tendencias*



CON ESTE PROPÓSITO, LA SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO Y RELACIONES INSTITUCIONALES DE LA UNRC ORGANIZÓ EL PRIMER TALLER DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL: DESAFÍOS Y TENDENCIAS, CONCEBIDO COMO UN ÁMBITO DE REFLEXIÓN COLECTIVA ORIENTADO A IDENTIFICAR, JERARQUIZAR Y DEBATIR LOS PRINCIPALES PROBLEMAS Y OPORTUNIDADES QUE ENFRENTA LA UNRC, Y A FORMULAR PROPUESTAS QUE SIRVAN COMO INSUMO PARA EL DISEÑO DE UN PLAN ESTRATÉGICO ACTUALIZADO, CONSENSUADO. FLEXIBLE Y DINÁMICO.

La UNRC se construye a diario con el aporte de quienes la integran, por ello este taller propuso una mirada introspectiva y externa, a través de dos preguntas centrales: ¿cómo nos vemos como comunidad universitaria? y ¿cómo nos ven desde otros espacios del territorio?. A partir de estas preguntas, se habilitó un diálogo honesto, participativo y transformador.

CARACTERÍSTICAS DEL TALLER

Título: PRIMER TALLER DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL: DESAFÍOS Y TENDENCIAS.

Objetivos: Crear un espacio de reflexión, debate y análisis colectivo que facilite la identificación y priorización de los desafíos institucionales más relevantes, contribuyendo al desarrollo de un plan integral de mejora institucional.

Participantes: cada encuentro se organizó con los grupos de interés y participaron entre 20 y 35 personas.

GRUPOS DE INTERÉS

► EQUIPO DE GESTIÓN DE RECTORADO, INCLUYENDO LAS MÁXIMAS AUTORIDADES, SECRETARÍAS, COORDINADORES DEL

CONSEJO SOCIAL, DEL ÁREA DE GÉNERO, DEL OBSERVATORIO DE DDHH, PEAM, CUFIT, PSC, CREAR AMBIENTE.

► EQUIPOS DE GESTIÓN DE LAS CINCO UNIDADES ACADÉMICAS, INCLUYENDO DECANOS, VICEDECANAS/OS, CONSEJOS DIRECTIVOS, DIRECTORES DE DEPARTAMENTOS.

► REPRESENTANTES DE EQUIPOS DIRECTIVOS DEL GREMIO DOCENTE AGD Y NODOCENTE ATURC.

► REPRESENTANTES DE TODAS LAS AGRUPACIONES ESTUDIANTILES.

► GRUPOS DE DOCENTES, DE NODOCENTES, DE ESTUDIANTES, DE GRADUADOS.

► ESTUDIANTES DE LA UNRC.

► ACTORES EXTERNOS: ORGANIZACIONES SOCIALES, MUNICIPIOS (REU, OTROS CONVENIOS), CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL, CONSEJOS PROFESIONALES, COOPERATIVAS, FAMILIAS DE ESTUDIANTES/GRADUADOS, DOCENTES DE OTROS NIVELES EDUCATIVOS, SOCIEDAD EN GENERAL.

Método: se utilizó la técnica cualitativa de grupos focales, que permite comprender las experiencias y percepciones de los participantes.

Duración de cada encuentro: 2 horas.

METODOLOGÍA Y DINÁMICA DEL TALLER

En cada encuentro, el taller inició con el consenso de todos los participantes de realizar un análisis autocrítico, fundamentado en las debilidades y desafíos señalados tanto por nuestra comunidad universitaria como por actores externos. Este análisis se complementó con la formulación de propuestas de acciones correctivas, promoviendo una escucha activa hacia las necesidades y percepciones de la comunidad universitaria y de la sociedad en

general. Partiendo del reconocimiento de “Somos UNRC”, el análisis se orientó a dos preguntas esenciales: **¿CÓMO NOS VEMOS?** y **¿CÓMO NOS VEN?**.

El trabajo se organizó en torno a tres ejes

EJES TEMÁTICOS: MESAS DE DEBATE
MESA 1 <i>Académico (pregrado, grado y posgrado)</i>
MESA 2 <i>Investigación, Extensión y Vinculación</i>
MESA 3 <i>Gestión, Administración, Infraestructura, Seguridad Laboral, Bienestar Estudiantil</i>

Ingreso de los participantes al taller: los participantes arribaron al encuentro, y previa inscripción formal, se ubicaron en la mesa asignada según su cargo, función o desempeño.

Organización de las mesas de debate: cada una contó con un listado de debilidades extraídas del PEI 2017-2023 y organizadas según los ejes temáticos.

El listado completo se muestra en el **Anexo I**, donde cada debilidad se identifica por un código (N° Mesa. N° Debilidad), un título, y una descripción con los aspectos más relevantes incluidos en este desafío.

Además, en el centro de cada mesa de trabajo se dispuso un pliego con tres círculos (**ver figura 1**), donde los participantes pudieron registrar los resul-

tados del debate en cada momento del taller. Sobre la parte externa se plasmaron las primeras 10 debilidades elegidas, sobre el círculo del centro (rojo) quedaron las 5 debilidades seleccionadas sobre las 10 elegidas anteriormente, y sobre el círculo central, se identificaron los 3 desafíos considerados más relevantes.

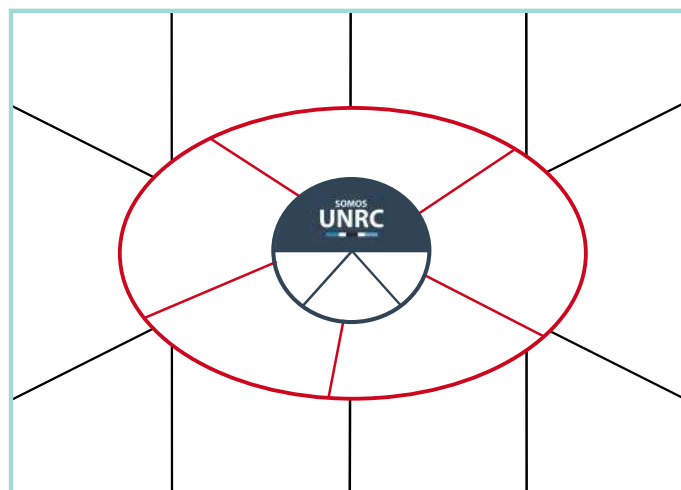


Figura 1: Pliego de 70x100 para registro de las debilidades más elegidas

MOMENTOS DEL TALLER

→ **Momento 1:** En 30 minutos, cada mesa debía debatir, consensuar y elegir 10 debilidades más relevantes, y registrarlas en el círculo externo del afiche. Al terminar, todos los participantes rotaron a la siguiente mesa.

→ **Momento 2:** 15 minutos para el debate. El equipo se enfrentó con las 10 debilidades previamente elegidas por el grupo anterior, eligió sólo 5 de las 10, y las escribió en el círculo central del afiche. Al finalizar, el equipo rotó a la tercera mesa.

→ **Momento 3:** 10 minutos para el debate. El equipo se encontró con las 5 debilidades que quedaban en esa mesa, eligió 3 de 5, y las trasladó al círculo interno del afiche. Al

terminar, cada equipo regresó a su mesa inicial.

→ **Momento 4:** 10 minutos para el debate. En esta fase, el equipo analizó las 3 debilidades que quedaron finalmente seleccionadas en su mesa, y debieron expresar sus acuerdos o desacuerdos, justificando sus opiniones al respecto.

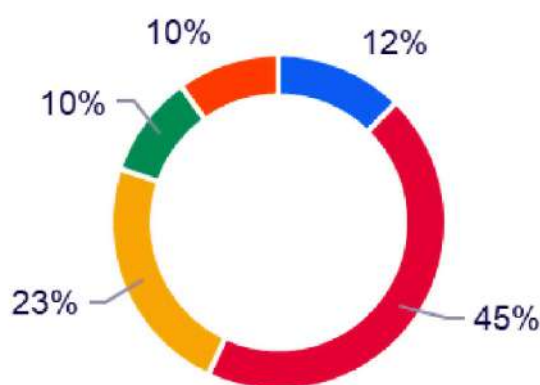
Finalmente, cada mesa tuvo la oportunidad de destacar otros desafíos o debilidades que emergieron durante el desarrollo de la dinámica. En ese momento, se desató un enriquecedor debate colectivo que dejó en evidencia el compromiso institucional de los participantes y la necesidad de fortalecer estos espacios.

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS ENCUENTROS

Durante los últimos meses del 2024 y primer semestre del 2025, se llevaron a cabo 11 (once) encuentros presenciales, contando con un total de 202 participantes.

El primer encuentro tuvo lugar con la Rectora, la Vicerrectora y el equipo de gestión. Posteriormente, se realizaron encuentros con cada una de las cinco unidades académicas de la UNRC, donde participaron decanos y vicedecanos/as, el equipo de gestión, miembros del Consejo Directivo y Direcciones Departamentales. Además, se desarrollaron talleres con nodocentes, docentes, y estudiantes con la participación de todas las agrupaciones estudiantiles. Puede verse la participación en la siguiente tabla.

GRUPO DE INTERÉS	Nº de participantes
Equipo de gestión de Rectorado	25
Consejo Directivo, Equipo de gestión y direcciones departamentales de las cinco Unidades Académicas: FAV, FCE, FCEFYQyN, FCH y FI. (5 encuentros)	90
Nodocentes	47
Docentes	20
Estudiantes / Agrupaciones estudiantiles	20
Total	202



- 12% ■ Equipo de gestión de Rectorado
- 45% ■ Consejo Directivo y Equipo de gestión de Unidades Académicas.
- 23% ■ Nodocentes
- 10% ■ Docentes
- 10% ■ Estudiantes/Agrupaciones estudiantiles

A continuación se expone un resumen de los resultados obtenidos en dichos encuentros, organizados por los ejes temáticos abordados.

3.1. Resultados del Eje temático 1:
Académico (pre, grado y posgrado)

Para el trabajo en este eje se aportaron 16 (dieciséis) debilidades extraídas del PEI 2017-2023 de la UNRC, detalladas en el Anexo I.

La tabla N°1 muestra las coincidencias de los distintos grupos de interés a partir de la frecuencia de elección de las debilidades más relevantes. Se muestran desde las más a las menos votadas.

EJE TEMÁTICO 1: ACADÉMICO (PREGRADO, GRADO Y POSGRADO)		
Código	Título	Frecuencia
M1.D1	Trayectorias académicas discontinuas (pre, grado y posgrado)	9
M1.D9	Condiciones institucionales no convenientes para estudiantes que trabajan	5
M1.D3	Deficiencia en la Formación Práctica y Profesional para el medio laboral	4
M1.D5	Deficiencias en la formación pedagógica y uso de Tic en la docencia	2
M1.D6	Deficiente promoción en la carrera docente	2
M1.D15	Falta un Sistema de Información que integre funciones y acciones	2

Tabla N°1: Debilidades del Eje temático 1 que resultaron más votadas

Los resultados obtenidos en los 11 encuentros, revelan tendencias que no pueden ser ignoradas. Las debilidades más votadas, ponen en evidencia problemáticas estructurales que ya habían sido señaladas en el PEI 2017-2023, y cuya persistencia exige una revisión crítica de las políticas académicas de la UNRC.

En el eje académico, la debilidad más mencionada, Trayectorias académicas discontinuas (M1.D1), con 9 de 11 coincidencias, confirma que los problemas de baja tasa de egreso, alta deserción, lentificación de las trayectorias y falta de seguimiento de estudiantes que abandonan siguen siendo desafíos prioritarios. Este diagnóstico no solo demanda medidas correctivas, sino que interroga sobre la efectividad de las estrategias implementadas hasta el momento para atender este problema.

Le sigue en frecuencia la debilidad Condiciones institucionales no convenientes para estudiantes que trabajan (M1.D9), con 5 menciones, que vuelve a evidenciar falta de flexibilidad en la organización académica, en el diseño de bandas horarias y la gestión de apoyos institucionales para estudiantes con otras responsabilidades. A esta situación, se suma insuficiente información sobre becas y residencias, lo que contribuye a la inequidad en el acceso y permanencia.

La Deficiencia en la Formación Práctica y Profesional para el medio laboral (M1.D3), con 4 menciones, resalta la importancia de atender la distancia entre la formación universitaria y las demandas actuales del mundo del trabajo. Escasa integración de prácticas reales, débil actualización tecnológica y limitado reconocimiento a docentes con experiencia profesional constituyen alertas que la UNRC debe abordar para formar graduados con un perfil socialmente comprometido, competitivo y pertinente.

Finalmente, otras debilidades como la falta de formación pedagógica y uso de TIC en la docencia (M1.D5), la deficiente promoción en la carrera docente (M1.D6) y la ausencia de un sistema de in-

formación integral (M1.D15), si bien fueron señaladas con menor frecuencia, apuntan a falencias en los procesos de actualización, capacitación y gestión académica que impactan de manera transversal en la calidad educativa.

En resumen, estos resultados muestran que varios de los desafíos diagnosticados hace más de una década persisten en la actualidad, y que su resolución requiere no sólo acciones aisladas, sino una revisión profunda de las políticas académicas, del modelo de gestión y de los mecanismos de seguimiento y evaluación institucional.

Otros desafíos identificados para el Eje 1 Académico

En cada encuentro se generaron interesantes debates respecto a situaciones, desafíos y otras sugerencias que la Universidad debería observar y atender para la mejora institucional. A continuación se exponen algunas expresiones o desafíos aportado por los participantes:

- ▲ Propuestas de posgrado que se vinculen con las necesidades de graduados y profesionales.
- ▲ Más vinculación y seguimiento de graduados, a través de colegios profesionales u otras instituciones.
- ▲ Mayor oferta en modalidad a distancia de carreras de posgrado.
- ▲ Necesidad de impulsar propuestas que vinculen la Universidad con otros niveles educativos nacionales e internacionales, así como también con el territorio.
- ▲ Formación pedagógica docente que involucre, entre otras dimensiones, cultura digital, revisión de metodologías de enseñanza y evaluación de los aprendizajes.

- ▲ Revisar carreras tecnológicas con extensos planes de estudio. Los estudiantes en la actualidad buscan salidas más rápidas.
- ▲ Falta de carreras de menor duración.

3.2. Resultados del Eje temático 2: Investigación, Extensión y Vinculación

Para el trabajo en este eje se aportaron 14 debilidades extraídas del PEI 2017-2023 de la UNRC, detalladas en el Anexo I.

La tabla N° 2 muestra la frecuencia de elección de las debilidades más relevantes de parte de los distintos grupos de interés. Se muestran desde las más a las menos votadas.

EJE TEMÁTICO 2: INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN		
Código	Título	Frecuencia
M2.D14	Falta un Sistema de Información que integre funciones y acciones	6
M2.D3	Condiciones limitadas para el desarrollo de la Investigación	5
M2.D2	Deficiente Articulación de la Investigación con las Necesidades del Territorio	4
M2.D9	Burocracia administrativa y rigidez normativa: obstáculos p/vinculación institucional	4
M2.D5	Desarticulación de la Extensión con la Enseñanza y la Investigación	4
M2.D7	Falta de priorización de la extensión universitaria	3
M2.D11	Baja Participación Estudiantil y de Graduados en Extensión Universitaria	1

Tabla N°2: Debilidades del eje temático 2 que resultaron más votadas

Al igual que en el eje 1, el análisis de las debilidades señaladas en el eje de Investigación, Extensión y Vinculación evidencia que persisten problemáticas que habían sido identificadas en el PEI 2017-2023 y que continúan interpelando a la UNRC en su misión de generar conocimiento, transferirlo y vincularse activamente con la sociedad.

La debilidad más mencionada, falta de un sistema de información que integre funciones y acciones (M2.D14) con 6 menciones refleja una carencia central: la universidad necesita de una plataforma unificada que permita registrar, articular y dar seguimiento a las actividades de investigación, extensión y transferencia, en articulación con las actividades académicas. Esta carencia no solo limita la capacidad para construir un registro histórico y sistematizado de convocatorias, proyectos, participantes y líneas prioritarias, sino que también dificulta la toma de decisiones estratégicas, la coordinación con la enseñanza y el fortalecimiento del impacto social de estas funciones. Este diagnóstico ya había sido detectado en evaluaciones anteriores, lo que evidencia la necesidad de avances significativos en este aspecto.

Con 5 votos, la debilidad condiciones limitadas para el desarrollo de la investigación (M2.D3) señala la discontinuidad de políticas de financiamiento, los presupuestos insuficientes y la falta de infraestructura y equipamiento adecuado. Este problema no solo condiciona la continuidad de los proyectos, sino que también restringe la competitividad de la UNRC en el contexto nacional e internacional, afectando el reconocimiento de sus desarrollos tecnológicos.

Tres debilidades obtuvieron 4 menciones cada una:

Deficiente articulación de la investigación con las necesidades del territorio (M2.D2), que evidencia la necesidad de revisar las líneas de investigación de manera que están más alineadas con las demandas regionales y con impacto social directo.

Burocracia administrativa y rigidez normativa (M2.D9), que se traduce en deficiencias para la formalización de vínculos y la respuesta ágil a las demandas socio-productivas.

Desarticulación de la extensión con la enseñanza y la investigación (M2.D5), que limita el potencial de la integralidad universitaria y reduce el alcance de los programas de extensión como instrumentos transformadores.

Estas debilidades se complementan con la falta de priorización institucional de la extensión universitaria (M2.D7), mencionada en 3 ocasiones, y la baja participación estudiantil y de graduados (M2.D11), con solo 1 mención, pero no menos relevante como señal de un área que requiere políticas más activas para fortalecer el compromiso social.

En resumen, los resultados del eje 2 demandan una revisión profunda de las estrategias de investigación, extensión y vinculación, reconociendo que estas funciones constituyen no solo pilares de la universidad, sino también herramientas esenciales para su proyección social y para la construcción de una universidad abierta, innovadora y comprometida con el territorio. Las debilidades más votadas, además, evidencian la necesidad de articular una política institucional más coherente y eficaz, que supere la fragmentación, elimine obstáculos burocráticos y alinee los esfuerzos de investigación y extensión con los desafíos locales, nacionales y globales.

Otros desafíos identificados para el Eje 2 Investigación, Extensión y Vinculación

Más aportes y propuestas que los participantes destacaron para el Eje 2:

▲ Tendencia a la disminución en la dedicación docente. Propuesta: recursos y reconocimiento a tareas de gestión extensión e investigación.

▲ Falta de capacitación en clima laboral e institucionalización de la violencia. Propuesta: Capacitación continua.

▲ Necesidad de avanzar en la virtualización de la investigación y extensión. Propuesta: Desarrollar una política institucional que le dé identidad a la virtualización.

▲ Readecuación de organigramas administrativos nodocentes a los nuevos modelos de gestión académica (ed. a distancia, gestión de plataformas digitales).

▲ Carencia en la evaluación de impacto territorial. Propuesta: Buscar mecanismos para evaluar el impacto social de las iniciativas de la UNRC.

▲ Desarticulación con otros organismos. Propuesta: Sistematización y base de datos de actores y necesidades, cómo así también su comunicación.

▲ Dificultades en la participación e integración de no docentes en proyectos de investigación y extensión.

▲ Falta de evaluación de las funciones de acuerdo al cargo.

3.3. Resultados del Eje temático 3: Gestión, Bienestar estudiantil y Seguridad laboral.

Los resultados del eje 3 reflejan que las problemáticas vinculadas a la gestión institucional, el mantenimiento de infraestructura y los servicios de bienestar estudiantil continúan siendo una preocupación transversal para la comunidad universitaria. De las 17 debilidades identificadas en el PEI 2017-2023, varias aparecen como persistentes y se han convertido en desafíos que condicionan la eficiencia administrativa y los servicios ofrecidos por la UNRC.

Con 7 menciones, la debilidad más votada es Deficiencias en reparación y mantenimiento de equipos (M3.D17), señala como falencia crítica a la ausencia de un plan sistemático y un presupuesto adecuado para el mantenimiento de equipos técnicos y tecnológicos. Esta carencia repercute directamente en la operatividad de los recursos, comprometiendo el desarrollo académico, las prácticas formativas y la experiencia estudiantil. El hecho de que esta problemática se mantenga vigente pone de manifiesto la necesidad de revisar y contar con estrategias preventivas y de actualización tecnológica.

La segunda debilidad más destacada es la Burocratización de los procedimientos administrativos (M3.D1), con 5 menciones revela la necesidad de agilizar y modernizar los circuitos internos. La excesiva burocracia, junto con la necesidad de mejorar la integración de los sistemas informáticos, retrasa los procesos de gestión, dificulta la rendición y obstaculiza la implementación de proyectos estratégicos. Esta problemática ya había sido detectada en evaluaciones anteriores, lo que indica que los avances en la digitalización y simplificación de procesos han sido insuficientes.

Otras debilidades relevantes, como la insuficiencia presupuestaria en becas de alojamiento y alimentación (M3.D11) y las deficiencias en la sistematización y comunicación de normativas y procedimientos (M3.D2), ambas con 4 menciones, subrayan la necesidad de continuar revisando las políticas de bienestar estudiantil, así como transparentar y unificar procesos administrativos. Estas áreas tienen un impacto directo en la equidad, la inclusión y el sentido de pertenencia de la comunidad universitaria.

Con 3 menciones cada una, la falta de estandarización en la gestión de tecnologías de la información (M3.D5) y las demoras en el manejo de expedientes físicos (M3.D3) reflejan el atraso en la transformación digital de la institución. La transición hacia sistemas de gestión más eficientes, interoperables y en línea con estándares de gobierno digital es un desafío impostergable.

Las debilidades con menor frecuencia, como la infraestructura deficiente del comedor universitario (M3.D12), las debilidades en la comunicación institucional (M3.D9) o la insuficiente planificación para el mantenimiento de espacios comunes (M3.D14), si bien fueron menos señaladas, evidencian problemas cotidianos que afectan el bienestar de estudiantes y trabajadores, así como la imagen institucional.

En resumen, los resultados del eje 3 demandan una mirada hacia la gestión, con especial atención en la modernización administrativa, la digita-

lización de procesos, la planificación preventiva de la infraestructura, una revisión sostenida en servicios estudiantiles y las condiciones laborales. Estos resultados interpelan a la UNRC a repensar su modelo de gestión, orientándose hacia una mayor eficiencia, transparencia y capacidad de respuesta a las demandas de su comunidad.

La tabla N° 3 muestra la frecuencia de elección de las debilidades más relevantes de parte de los distintos grupos de interés. Se muestran desde las más a las menos votadas.

EJE TEMÁTICO 3: GESTIÓN, BIENESTAR ESTUDIANTIL Y SEGURIDAD LABORAL		
Código	Título	Frecuencia
M3.D17	Deficiencias en Reparación y Mantenimiento de Equipos	7
M3.D1	Burocratización de los Procedimientos Administrativos	5
M3.D11	Insuficiencia Presupuestaria en Becas de Alojamiento y Alimentación	4
M3.D2	Deficiencias en sistematización y comunicación de Normativas y Procedimientos	4
M3.D5	Falta de Estandarización en la Gestión de Tecnologías de la Información	3
M3.D3	Demoras y Deficiencias en el Manejo de Expedientes Físicos	3
M3.D6	Falta formación, incentivos y reconocimiento para la Gestión Docente	2
M3.D12	Infraestructura deficiente del Comedor Universitario	2
M3.D9	Debilidades en la Comunicación Institucional	2
M3.D14	Insuficiente planificación para mantenimiento de espacios comunes de uso continuo	2

Tabla N°3: Debilidades del Eje temático 3 más votadas

Otros desafíos identificados para el Eje 3 Gestión, Administración, Infraestructura, Bienestar Estudiantil Y Seguridad Laboral

Durante los encuentros, se señalaron diversos desafíos que interpelan a la Universidad a revisar y fortalecer sus políticas institucionales en este eje. Entre los principales aportes y propuestas mencionadas por los participantes se destacan:

▲ Falta de articulación entre las facultades, que funcionan de manera autónoma, dificultando el abordaje de problemáticas comunes.

▲ Necesidad de atender la salud mental de toda la comunidad universitaria, revisar protocolos de intervención en casos de violencia laboral y de género, asegurar la cobertura de seguros en los distintos proyectos institucionales.

▲ Dificultades del sistema de biblioteca para responder a la demanda de libros por parte de los estudiantes y optimizar el uso de sus espacios.

▲ Bajo nivel de implementación de políticas energéticas y prácticas sustentables.

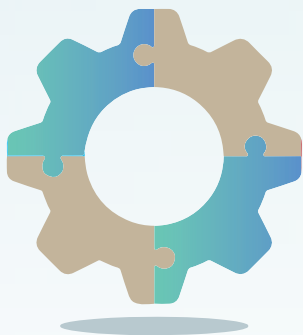
▲ Poco aprovechamiento de las nuevas tecnologías de manera integral.

▲ Infraestructura áulica deficiente: necesidad de inversión en equipamiento multimedia, calefacción, bancos y mayor disponibilidad de aulas con gran capacidad.

▲ En el PEI actual no se contempla la carrera Nodocente.

▲ Falta de un análisis actualizado de funciones administrativas.

▲ Falta de indicadores institucionales que permitan evaluar el cumplimiento de las funciones y misiones establecidas en el Estatuto de la UNRC.





ENCUESTAS: RESULTADOS Y ANÁLISIS

COMO PARTE DEL ENFOQUE PARTICIPATIVO,
INCLUSIVO Y MULTISECTORIAL PROPUESTO,
SE DISEÑÓ UNA ESTRATEGIA DE
RECOLECCIÓN DE DATOS QUE
INCLUYÓ LA APLICACIÓN DE
ENCUESTAS ESTRUCTURADAS
A DISTINTOS GRUPOS
DE INTERÉS.



ESTAS ENCUESTAS CONSTITUYEN UN INSTRUMENTO FUNDAMENTAL PARA CONOCER DE MANERA SISTEMÁTICA LAS PERCEPCIONES, VALORACIONES, DEMANDAS Y PROPUESTAS DE ESTUDIANTES, ESTUDIANTES SECUNDARIOS QUE PARTICIPARON JUPA, ESTUDIANTES INGRESANTES Y EFECTIVOS, DOCENTES, NODOCENTES Y GRADUADOS, ASÍ COMO DE OTRAS INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES SOCIALES. EL OBJETIVO PRINCIPAL DE ESTA TÉCNICA ES CAPTAR, DESDE MÚLTIPLES VOCES Y EXPERIENCIAS, UNA IMAGEN ACTUALIZADA DEL FUNCIONAMIENTO INSTITUCIONAL, SUS FORTALEZAS Y DEBILIDADES, Y GENERAR INSUMOS RELEVANTES QUE RETROALIMENTAN EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.

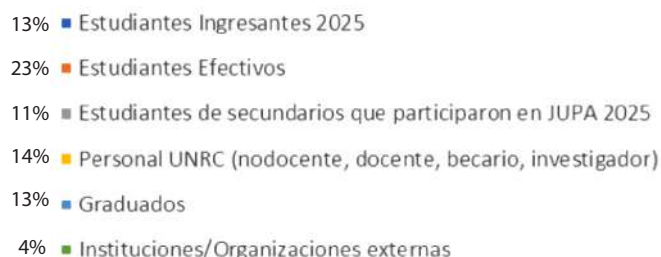
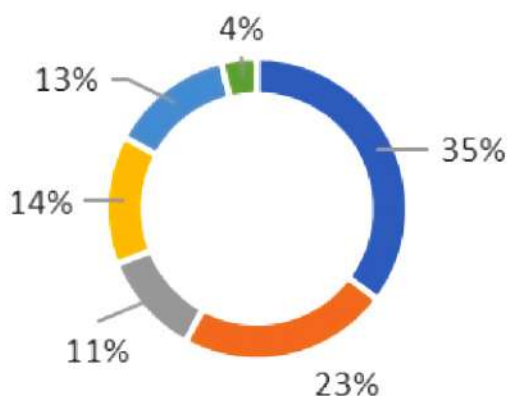
La información obtenida con las encuestas permite complementar y enriquecer los resultados de los talleres, y aporta evidencias para orientar decisiones institucionales en el diseño del nuevo Plan Estratégico. A su vez, posibilita contrastar diagnósticos previos con percepciones actuales, identificar tendencias comunes entre los distintos sectores, y visibilizar necesidades emergentes.

Las encuestas implementadas incluyeron preguntas estructuradas abiertas y cerradas, posibilitando realizar un análisis comparativo entre los distintos sectores relevados. Fueron distribuidas mediante un formulario digital accesible a través de un enlace o código QR, y difundidas por diversos canales, tales como correo electrónico, whatsapp, redes sociales, folletos impresos, visitas a aulas y recorridos por espacios de trabajo.

Para la recolección de datos, se diseñaron 6 (seis) modelos de encuestas, manteniendo el objeto principal de conocer la percepción de la UNRC y abarcando todos los grupos de interés siguiendo con la mirada introspectiva y externa, buscando respuesta a las preguntas inicialmente planteadas: ¿cómo nos vemos como comunidad universitaria? y ¿cómo nos ven desde otros espacios del territorio?. En este informe, se procesaron un total de 3111 encuestados, como muestra la siguiente tabla.

GRUPO ENCUESTADO	Nº DE ENCUESTAS
Estudiantes Ingresantes	1907
Estudiantes Efectivos	703
Estudiantes Secundarios que participaron en JUPA 2025	348
Personal UNRC (nodocente, docente, becario, investigador)	430
Graduados	415
Instituciones / Organizaciones Externas	118
TOTAL	3111

En el Anexo II de este informe pueden visualizarse los modelos y el detalle de los resultados obtenidos para cada una de los seis tipos de encuestas realizadas.



4.1. Análisis de resultados de Encuestas a Estudiantes ingresantes 2025

A continuación, se expone un breve análisis de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas por estudiantes ingresantes a carreras de la UNRC en el año 2025.

En el Anexo II.1 se adjunta el modelo de "Encuesta a Estudiante Ingresante 2025" y en II.1.1 puede verse el detalle completo de los resultados obtenidos para cada pregunta de la misma.

Entre fines de febrero e inicios de marzo de 2025, coincidiendo con la finalización del cursillo de ingreso, se implementó una encuesta destinada a estudiantes ingresantes a carreras de la UNRC. La recolección de datos se realizó mediante visitas a las aulas de distintas asignaturas impartidas en las actividades de ingreso, autorizadas por la Secretaría Académica de la UNRC y por cada Unidad Académica. Se obtuvieron un total de 1.097 respuestas, de las cuales 1.065 corresponden a la modalidad presencial y 32 a la modalidad a distancia (Facultad de Ciencias Económicas).

Las cinco Unidades Académicas participaron de la muestra: Ciencias Humanas (363 encuestas), Ciencias Económicas (236), Agronomía y Veterinaria (216), Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales (198) e Ingeniería (52).

▲ **Percepción general y razones de elección de la UNRC:** El 92% de los estudiantes manifestó que recomendaría estudiar en la UNRC, lo que expresa una valoración positiva generalizada. La percepción institucional también fue positiva para 825 estudiantes. Entre los factores más valorados al momento de elegir la universidad se destacan: acceso gratuito (665 menciones), prestigio académico y calidad educativa (531), oportunidades de desarrollo profesional y salida laboral (477) y ubicación geográfica cercana (422).

▲ **Valoraciones sobre aspectos institucionales:** En cuanto a los aspectos más valorados por quienes participaron de la encuesta, se destacan: clima estudiantil y comunidad universitaria (721 menciones), calidad académica de los docentes (497), organización de actividades (383), claridad de la información recibida (370) y atención administrativa (299). Estas valoraciones refuerzan el reconocimiento a la tarea docente y al ambiente institucional como factores de inclusión y permanencia.

▲ **Infraestructura y servicios:** La percepción sobre infraestructura y servicios es mayoritariamente satisfactoria en relación con la biblioteca, los espacios comunes y el

comedor universitario. Sin embargo, se identifican oportunidades de mejora en aspectos como la conectividad, la infraestructura de aulas y residencias universitarias, y los espacios deportivos, ámbitos en los que aparecen respuestas neutrales o insatisfactorias.

▲ **Canales de información y factores de influencia:** La mayoría de los estudiantes ingresantes se informaron sobre las carreras de la UNRC a través del sitio web institucional (702 menciones), seguido por JUPA (499), familiares y amigos (449), escuelas secundarias (386) e Instagram (202). Asimismo, la familia y el entorno cercano resultan influyentes en la decisión de inscripción, con 552 menciones.

▲ **Propuestas y sugerencias de mejora:** Se incorporó una pregunta abierta para que los ingresantes pudieran compartir sus opiniones y propuestas. Del total de respuestas, 540 incluyeron sugerencias concretas. Las más destacadas fueron:

▲ **Mejoras en las condiciones de las aulas:** ventilación, aire acondicionado, mobiliario e infraestructura (47,4%).

▲ **Condiciones de los baños y su limpieza** (33,5%).

▲ **Mejora de la conectividad** (8,7%).

▲ **Infraestructura y formas de pago en el comedor** (3,9%).

▲ **Flexibilidad horaria, dinamismo de las clases y mejora en la oferta académica** (2,6%).

▲ **Comunicación institucional** (1,3%).

▲ **Accesibilidad para personas con discapacidad** (1,1%).

▲ **Incorporación de más espacios verdes y deportivos** (0,7% cada una).

El análisis de los resultados permite afirmar que la percepción de la UNRC por parte de sus ingresantes es ampliamente positiva, destacándose el prestigio institucional, la calidad docente, la gratuidad y el sentido de comunidad como principales atributos. No obstante, las respuestas abiertas ponen de manifiesto existen observaciones de necesidad de mejoras, particularmente en relación con la infraestructura áulica, los servicios sanitarios, la conectividad y la comunicación institucional.

4.2. Análisis de resultados de Encuestas a Estudiantes efectivos

El instrumento utilizado, denominado "Encuesta a Estudiantes efectivos", puede consultarse en el Anexo II.2, mientras que el detalle completo de los resultados por cada pregunta se encuentra disponible en el apartado II.2.1.

En este apartado se presenta un análisis sintético de los resultados obtenidos a partir de la encuesta dirigida a estudiantes efectivos de la UNRC. El instrumento utilizado, denominado "Encuesta a Estudiantes Efectivos", puede consultarse en el Anexo II.2, mientras que el detalle completo de los resultados por cada pregunta se encuentra disponible en el apartado II.2.1.

La recolección de datos se llevó a cabo entre los meses de mayo y junio de 2025, a través de una estrategia de difusión que incluyó visitas presenciales a las aulas de diversas carreras y el trabajo colaborativo con docentes, agrupaciones estudiantiles, la FURC y otros actores institucionales. Como complemento, se utilizaron medios gráficos y espacios visibles dentro del campus, colocando afiches informativos en fotocopiadoras de centros de estudiantes, kioscos, el comedor universitario, la biblioteca y pasillos de uso frecuente.

Como resultado de esta convocatoria, 703 estudiantes efectivos pertenecientes a las cinco facultades de la UNRC completaron la encuesta (Ciencias Humanas: 208, Ciencias Económicas: 132, Agronomía y Veterinaria: 182, Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales: 105, Ingeniería: 76), aportando una diversidad de miradas y experiencias que permiten identificar percepciones compartidas, demandas recurrentes y propuestas de mejora orientadas al fortalecimiento institucional. Las respuestas permiten identificar fortalezas valoradas por la comunidad y aspectos prioritarios de mejora que resultan claves para la planificación institucional y la mejora de la experiencia estudiantil. Esta mirada, construida colectivamente, aporta insumos fundamentales para el diseño de estrategias de mejora institucional y para la elaboración del nuevo Plan Estratégico.

En primer lugar, se destaca una valoración general muy positiva de la UNRC: el 85% de los estudiantes expresó una percepción favorable respecto de su experiencia, y más del 93% afirmó que recomendaría estudiar en la institución. Estas respuestas están acompañadas por comentarios que reconocen el prestigio académico, la calidad humana, el acompañamiento de algunos/as docentes, el ambiente institucional, el carácter gratuito, inclusivo y solidario de la universidad, así como su ubicación geográfica accesible.

Asimismo, los estudiantes valoran de forma destacada el clima de convivencia y pertenencia, el comedor universitario, el servicio de biblioteca y los espacios institucionales que promueven la participación, la investigación y la extensión. También es apreciado el trabajo de la Dirección de Salud, especialmente en términos de accesibilidad y atención.

En relación con la formación académica, se mencionan positivamente aspectos vinculados a la actualización y compromiso docente, la relación entre los contenidos y el campo profesional, y la posibilidad de realizar prácticas o pasantías. Sin embargo, surgen demandas vinculadas a la actualización de contenidos en los planes de estudio, la revisión de correlatividades y condicionalidades

excesivas, y la necesidad de incorporar más prácticas profesionales en algunas carreras y tecnologías emergentes.

Entre los desafíos que la comunidad estudiantil identifica como prioritarios, se encuentra la necesidad de mejorar las condiciones edilicias, en especial los sanitarios, las aulas y la infraestructura general. La conectividad en el campus, aparece como una demanda reiterada, sólo el 20% considera adecuada la conexión a internet en los espacios comunes. Asimismo, se remarca la necesidad de contar con mayores recursos digitales y tecnológicos.

Asimismo, se observa un reconocimiento al esfuerzo institucional en cuanto a accesibilidad e inclusión, aunque se señala que aún existen barreras para estudiantes con discapacidad, especialmente en infraestructura y disponibilidad de materiales académicos accesibles.

Otro aspecto que merece atención es la visibilidad de las políticas institucionales, más del 50% considera que la UNRC no comunica de forma efectiva las actividades de extensión, becas y convocatorias, y solicita canales más ágiles y actualizados. Una porción significativa del estudiantado no conoce el Programa de Gestión Ambiental de la UNRC ni ha recibido información sobre las Prácticas Socio-Comunitarias. Esto pone en evidencia la importancia de mejorar los canales y estrategias de comunicación institucional.

Finalmente, el conjunto de sugerencias abiertas aportadas por alrededor 340 estudiantes refuerza estas percepciones y propone líneas de acción que van desde mejoras edilicias y tecnológicas, hasta propuestas para ampliar horarios, promover el bienestar integral y reforzar dispositivos de orientación y salud mental. Este último aspecto, surge como preocupación transversal la necesidad de fortalecer dispositivos de acompañamiento psicológico, orientación vocacional y contención emocional, especialmente en momentos críticos del cursado. En cuanto al Comedor universitario, si bien es mayormente valorado positivamente, se plantean

mejoras en cuanto a higiene, opciones alimentarias (vegetarianas, sin TACC) y modalidades de pago (pedidos de pago con QR o transferencias).

En síntesis, los estudiantes expresan una fuerte identificación con la universidad y una voluntad activa de contribuir a su mejora continua, y remarcan algunas necesidades de mejora para su bienestar y el de la institución. Esta información constituye un insumo valioso para repensar políticas, fortalecer logros institucionales y avanzar hacia una universidad más justa, inclusiva, innovadora y comprometida con su comunidad.

Estas percepciones ponen de relieve la importancia de avanzar hacia un modelo de universidad más flexible, accesible, tecnológicamente integrada y centrada en el bienestar de su comunidad. Las respuestas constituyen una base fundamental para orientar los próximos pasos en la planificación institucional.

4.3. Principales aportes y desafíos emergentes desde la voz estudiantil

La lectura transversal de los resultados de las encuestas realizadas a estudiantes ingresantes 2025 y a estudiantes efectivos permite identificar líneas de continuidad en las percepciones y valoraciones de quienes integran la comunidad universitaria, así como también desafíos que interpelan de manera directa a la planificación institucional.

Entre los aspectos más valorados por ambos grupos se destacan con claridad el carácter público, gratuito e inclusivo de la UNRC, su prestigio académico, la calidad del cuerpo docente, el clima de convivencia y pertenencia, y el reconocimiento de la universidad como un espacio de oportunidades para la formación y el desarrollo personal y profesional. Estas percepciones se traducen en niveles de satisfacción general elevados y en una amplia disposición a recomendar a la institución como lugar de estudio.

Tanto estudiantes ingresantes como efectivos reconocen la labor del comedor universitario, el servicio de biblioteca y los dispositivos institucionales vinculados a la salud, la contención y el acompañamiento. También valoran positivamente las experiencias de participación en actividades de investigación, extensión y formación extracurricular, que refuerzan el sentido de pertenencia y la construcción de ciudadanía universitaria.

Al mismo tiempo, se evidencian desafíos compartidos que requieren respuestas institucionales integrales. Uno de los ejes recurrentes es la necesidad de mejorar las condiciones edilicias y de infraestructura, en especial las referidas a aulas, sanitarios, conectividad y espacios comunes. La percepción sobre la infraestructura tecnológica y los servicios de conectividad revela una demanda sostenida por modernización, actualización y accesibilidad digital.

En el plano académico, se remarca la importancia de revisar los planes de estudio, las correlatividades y los criterios de promoción, con el objetivo de garantizar trayectorias más flexibles y ajustadas a las realidades actuales del estudiantado, incluyendo a quienes deben articular estudio y trabajo. También se señala la necesidad de fortalecer la formación en temas transversales y emergentes, así como ampliar las posibilidades de prácticas profesionales y pasantías.

Otro punto que surge con fuerza es la necesidad de mejorar los canales y estrategias de comunicación institucional, especialmente en lo referido a actividades, becas, programas y servicios de la universidad. La escasa visibilidad de algunos programas y políticas institucionales da cuenta de la necesidad de renovar las herramientas comunicacionales, aprovechando medios digitales y lenguajes accesibles.

Finalmente, las/los estudiantes proponen reforzar las políticas de bienestar integral, con especial atención a la salud mental, la inclusión de personas con discapacidad, la accesibilidad, la diversidad y el acompañamiento académico, social y

emocional durante todo el trayecto universitario.

Un resumen de los aspectos más valorados y de las mejoras propuestas por alrededor de 2000 estudiantes, se presenta en la siguiente tabla:

ASPECTOS VALORADOS POSITIVAMENTE	DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA
Carácter público, gratuito e inclusivo de la UNRC.	Mejoras edilicias: sanitarios, aulas, residencias, señalética.
Prestigio académico y reconocimiento institucional.	Mejorar la conectividad en el campus y brindar más espacios y recursos digitales.
Calidad del cuerpo docente y su compromiso pedagógico.	Revisar planes de estudio: actualizar contenidos, correlatividades rígidas.
Es Clima de convivencia, pertenencia y vida universitaria.	Trayectorias más flexibles para estudiantes que trabajan o tienen responsabilidades familiares.
Valoración del comedor universitario y servicio de biblioteca.	Incorporar temas emergentes y formación transversal como derechos, ambiente y tecnologías.
Accesibilidad y atención en Dirección de Salud	Escasa visibilidad de programas institucionales
Espacios de participación en proyectos de investigación, extensión y actividades extracurriculares.	Actualizar canales de comunicación institucional (redes, apps)
Más del 90% recomienda estudiar en la UNRC.	Fortalecer políticas de bienestar integral: salud mental, acompañamiento emocional y orientación.
	Mejorar la infraestructura y materiales accesibles para estudiantes con discapacidad.
	Fortalecer la oferta de actividades deportivas y recreativas, mayor visibilidad.

En conjunto, las respuestas expresan una mirada crítica, comprometida y propositiva que constituye un aporte fundamental para la construcción colectiva del PEI. Escuchar, sistematizar y actuar en función de estas voces permitirá consolidar una universidad más humana, innovadora, equitativa y comprometida con las transformaciones sociales que demanda el presente.

4.4. Análisis de resultados de Encuestas a Personal de la UNRC

El instrumento utilizado, denominado "Encuesta a Personal de la UNRC", puede consultarse en el Anexo II.3, mientras que el detalle completo de los resultados por cada pregunta se encuentra disponible en el apartado II.3.1.

La recolección de datos se llevó a cabo entre los meses de junio y noviembre de 2025, a través de una estrategia de difusión que incluyó medios gráficos y espacios visibles dentro del campus, colocando afiches informativos en fotocopiadoras de centros de estudiantes, kioscos, el comedor universitario, la biblioteca y pasillos de uso frecuente. También se complementó con mail a través del correo electrónico, whatsapp, redes sociales, folletos impresos y recorridos por espacios de trabajo.

Los resultados de las encuestas realizadas al personal de la UNRC revelan una serie de hallazgos significativos. Se obtuvieron 430 respuestas, siendo 311 docentes, 99 nodocentes y 20 personal del CO-NICET u otro organismo.

La mayoría de los encuestados corresponden a la Facultad de Ciencias Humanas, seguida de la Facultad de Ciencias Exactas, Fco-Qcas y Naturales, personal que trabaja en el Área Central y luego las otras facultades.

Entre los aspectos más valorados, se destaca la oportunidad de capacitación, el clima laboral, y el compromiso con los Derechos Humanos y la igual-

dad de género. Sin embargo, también se identificaron debilidades, como la promoción en la carrera docente y las condiciones institucionales para estudiantes que trabajan. La burocracia administrativa y las condiciones limitadas, principalmente presupuestarias, para el desarrollo de la investigación fueron mencionadas como principales problemas en los ejes de investigación y extensión.

En cuanto a la comunicación interna, el sitio web de la UNRC y las redes sociales son los medios más utilizados para informarse.

Los encuestados de este grupo de interés opinan que la mayoría de los estudiantes eligen la universidad por su ubicación geográfica y el acceso gratuito.

Su percepción general sobre la UNRC como lugar de trabajo es positiva, y una gran mayoría está recomendando la institución.

Finalmente, se recogieron sugerencias para mejorar las condiciones laborales y la digitalización de procesos, lo que refleja un interés por parte del personal en contribuir a la mejora para un mejor desarrollo de la universidad.

4.5. Análisis de resultados de Encuestas a Instituciones/Organizaciones externas

El instrumento utilizado, denominado "Encuesta a Instituciones/Organizaciones externas", puede consultarse en el Anexo II.4, mientras que el detalle completo de los resultados por cada pregunta se encuentra disponible en el apartado II.4.1.

La recolección de datos se llevó a cabo entre los meses de junio y noviembre de 2025, a través de una estrategia de difusión que incluyó mail a través del correo electrónico, whatsapp y redes sociales.

Se obtuvo un buen número de respuestas, lo-

grando que 118 organizaciones e instituciones externas brindaran su opinión de la UNRC.

Los resultados de la encuesta sobre la relación entre la UNRC y diversas instituciones muestran que el 38,1% de las organizaciones encuestadas son organismos públicos, mientras que el 30,5% son instituciones educativas de nivel medio. La mayoría de las instituciones (79,7%) conocen bastante la UNRC, y el 71% ha tenido alguna vinculación con la UNRC, principalmente a través de convenios, prácticas profesionales y las JUPA.

La experiencia de las instituciones que han interactuado con la UNRC es ampliamente positiva, con un 98,2% de valoraciones favorables. En cuanto al rol de la UNRC, se considera muy positivo en múltiples aspectos, destacándose su carácter público, gratuito e inclusivo, así como su prestigio académico y la calidad educativa.

Sin embargo, se identifican desafíos importantes para mejorar la UNRC, como la necesidad de reducir la burocracia y aumentar la articulación con actores sociales y productivos. Las instituciones también expresaron interés en fortalecer vínculos con la universidad en áreas como prácticas profesionales, formación docente y colaboración en investigación.

Los medios más utilizados para informarse sobre las actividades de la UNRC son las redes sociales y el contacto directo con personal y estudiantes.

La imagen general de la universidad es muy positiva, con un 96,6% de las instituciones opinando favorablemente, y el 97,5% recomendaría a otras organizaciones vincularse con la UNRC.

Finalmente, se recibieron sugerencias para mejorar la relación entre la UNRC y las instituciones, que incluyen establecer canales de comunicación más claros, coordinar trabajos conjuntos y facilitar la interacción con la comunidad.

4.6. Análisis de resultados de Encuestas a Graduados

El instrumento utilizado, denominado "Encuesta a Graduados", puede consultarse en el Anexo II.5, mientras que el detalle completo de los resultados por cada pregunta se encuentra disponible en el apartado II.5.1.

La recolección de datos se llevó a cabo entre los meses de junio y noviembre de 2025, a través de una estrategia de difusión que incluyó mail a través del correo electrónico, whatsApp y redes sociales.

Se obtuvieron 415 respuestas. Del total de los encuestados graduados corresponden a 141 egresados de carreras de la Facultad de Ciencias Humanas, 95 de Ciencias Económicas, 70 de la Facultad de Agronomía y Veterinaria, 61 de las Ingenierías y 48 egresados de las carreras de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales.

La mayoría de los encuestados se graduó entre 2011 y 2025. Un porcentaje significativo no ha realizado estudios de posgrado, aunque algunos están en procesos de finalización en otras universidades. La mayoría trabaja de manera independiente o en empresas privadas, con una notable presencia en organismos públicos y educación.

Con respecto a las razones para elegir la UNRC, la cercanía geográfica y el acceso gratuito son factores clave en la decisión de estudiar en la universidad.

Las habilidades adquiridas durante la cursada fueron valoradas positivamente, aunque las habilidades blandas recibieron una evaluación más baja.

Muchos graduados han mantenido algún tipo de relación con la universidad, aunque un número considerable revela que no ha sido invitado a participar de actividades institucionales luego de graduarse. Expresaron interés en temas como docencia, emprendimiento y vinculación con la comunidad.

Los encuestados declaran que las redes sociales y el correo electrónico son las principales fuentes de información sobre actividades de la universidad.

La mayoría percibe a la UNRC como muy presente en la sociedad, valorando su experiencia de manera positiva. Un alto porcentaje de graduados recomendaría la UNRC a futuros estudiantes.

Los graduados sugieren aumentar la vinculación con la comunidad, actualizar la oferta educativa y fortalecer la comunicación con los egresados.

4.7. Análisis de resultados de Encuestas a Estudiantes de Secundarios JUPA.

El instrumento utilizado, denominado "Encuesta a Secundarios JUPA", puede consultarse en el Anexo II.6, mientras que el detalle completo de los resultados por cada pregunta se encuentra disponible en el apartado II.6.1.

La recolección de datos se llevó a cabo durante la realización de las JUPA 2025, a través de una estrategia de difusión que incluyó un QR, mail a través del correo electrónico y redes sociales.

Se obtuvieron 348 respuestas. Los estudiantes participaron 125 en talleres de carreras de Ciencias Humanas, 110 en talleres de carreras de Agronomía y Veterinaria, 87 en talleres de carreras de Ciencias Exactas, 55 en talleres de carreras de Ingeniería y 35 en talleres de carreras de Ciencias Económicas.

El informe sobre las preferencias y percepciones de los estudiantes de secundaria respecto a la UNRC revela información valiosa sobre su interés en las carreras ofrecidas y sus fuentes de información.

Los encuestados indicaron que se enteraron de las JUPA y de las carreras que ofrece la UNRC principalmente a través de su escuela o colegio

(224). Respecto a la probabilidad de elegir una carrera de la UNRC entre otras ofertas, 265 encuestados (76%) respondieron como altamente probable considerando a la UNRC su primera opción.

Los atractivos más valorados de la UNRC incluyen el acceso gratuito (255) y el prestigio académico y calidad educativa (198).

La opinión de los familiares es considerada importante por 154 estudiantes de la escuela secundaria. En cuanto a la percepción general de la UNRC, por parte del estudiantado del secundario es altamente positiva (92,5%): 170 estudiantes la ven de manera muy positiva y 152 de manera positiva, y 338 (97%) estudiantes recomendarían visitar la UNRC.

En cuanto a las sugerencias para mejorar las JUPA y la UNRC, se destacan la necesidad de mejorar la organización y estructura, hacer las charlas más breves e interactivas, proporcionar más información sobre las carreras, mejorar la difusión de actividades, ofrecer apoyo a estudiantes mayores de 20 años, y optimizar los horarios de clases y talleres, entre otras.



REFLEXIONES FINALES

ESTE DOCUMENTO PRESENTA UN INFORME DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL QUE LLEVÓ A CABO LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO (UNRC), EN EL PERÍODO COMPRENDIDO ENTRE OCTUBRE 2024 Y NOVIEMBRE 2025, CON LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS CLAUSTROS DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y DIFERENTES SECTORES DE LA SOCIEDAD. ESTE PROCESO, COORDINADO POR LA SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO Y RELACIONES INSTITUCIONALES, CONSTITUYE UN HITO SIGNIFICATIVO EN LA CONSOLIDACIÓN DE UNA CULTURA INSTITUCIONAL BASADA EN LA REFLEXIÓN CRÍTICA, LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y LA MEJORA CONTINUA.



EN UN CONTEXTO GLOBAL ATRAVESADO POR PROFUNDAS TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS, TECNOLÓGICAS, SOCIALES Y CULTURALES, Y UNA SITUACIÓN PARTICULARMENTE COMPLEJA PARA EL SISTEMA UNIVERSITARIO PÚBLICO NACIONAL, LA UNRC HA SOSTENIDO UN PROCESO PARTICIPATIVO, AMPLIO Y COMPROMETIDO, QUE DA CUENTA DE SU CAPACIDAD INSTITUCIONAL PARA ANALIZARSE, PROYECTARSE Y FORTALECER SU MISIÓN PÚBLICA.

Esta autoevaluación, definida por su amplitud participativa y una marcada apertura territorial, se consolidó como un ejercicio de soberanía institucional que integró la pluralidad de voces de más de 3.300 participantes. Mediante talleres, encuestas y debates abiertos, se recuperaron diagnósticos y propuestas de todos los claustros, equipos de gestión y actores sociales externos, incluyendo al nivel medio, lo que no solo enriqueció el análisis, sino que otorgó una legitimidad indiscutible a los resultados obtenidos. Esta construcción colectiva ratifica la premisa de que la universidad sólo se transforma a través del diálogo y el esfuerzo compartido.

Los hallazgos de esta autoevaluación muestran que la UNRC refleja fortalezas consolidadas como la fuerte identidad como universidad pública comprometida con la inclusión, activa vida académica, valiosas capacidades instaladas en investigación y extensión, y un vínculo con su territorio que crece día a día. Existe un consenso abrumador (superior al 92%) entre todos los grupos de encuestados que la reconocen como un espacio de excelencia y prestigio académico.

Al mismo tiempo, este proceso evidenció la persistencia de desafíos y problemáticas estructurales que requieren decisiones estratégicas sostenidas para la mejora institucional como es el caso de trayectorias estudiantiles discontinuas, rigidez curricular, dificultades para integrar funciones universitarias sustantivas, algunas limitaciones en infraestructura y mantenimiento, burocratización de procesos y debilidades en los sistemas de información y evaluación.

Por otra parte, los resultados de esta autoevaluación institucional fortalecen la convicción de la necesidad de abordar una mirada integral, planificación estratégica actualizada y un modelo de gestión capaz de profundizar la articulación de docencia, investigación, extensión y gestión con mayor organización, innovación y eficiencia.

Asimismo, este proceso de autoevaluación reafirma la convicción de que defender la universidad pública exige necesariamente su transformación constante para responder nuevos desafíos. Transformar la UNRC significa garantizar el acceso a la educación superior como un derecho humano inalienable para toda la ciudadanía, dignificando simultáneamente la labor de docentes y nodocentes. Se trata de un compromiso estratégico orientado a proteger las trayectorias estudiantiles frente a las problemáticas de discontinuidad detectadas, potenciar la producción de saberes con impacto social y profundizar la vinculación y el compromiso con el desarrollo local, regional y nacional.

En este sentido, el valor central de este informe radica en su carácter prospectivo. La autoevaluación no se agota en el diagnóstico, sino que se proyecta como un insumo clave para la actualización del Plan Estratégico Institucional, la definición de prioridades, la construcción de indicadores y el diseño de un modelo de evaluación y seguimiento que permita medir, evaluar, gestionar riesgos y corregir desviaciones para la mejora continua y sostenible de la institución. Un modelo de evaluación y seguimiento que consolide la autoevaluación institucional como un proceso permanente para la mejora continua.

De esta manera, la autoevaluación institucional se consolida como una práctica permanente, que se integra a la gestión, que mantiene abierto el debate, que habilita una universidad más reflexiva, más transparente, más sostenible y capaz de anticiparse a los desafíos y con gran capacidad de resiliencia y adaptación.







Referencias bibliográficas y documental

El enfoque de planeamiento estratégico participativo aplicado por la UNRC se justifica a través de una combinación de marcos normativos institucionales, documentos de evaluación externa y referentes teóricos metodológicos abordados. Las fuentes señalan que el sustento principal de este enfoque radica en la trayectoria de planificación de la propia universidad y en las recomendaciones de organismos nacionales:

● **Planes Estratégicos Institucionales (PEI 2007 y 2017-2023):** El PEI se concibe como una plataforma para debatir, pensar y proyectar la universidad, estableciendo la planificación como el referente para la evaluación constante. La extensión y actualización de estos planes (Resoluciones CS N° 517/17 y N° 296/2024) ratifican la necesidad de un análisis situacional participativo que involucre a toda la comunidad.

● **CONEAU (IEEC 2020):** El Informe de Evaluación Externa destaca como una de las fortalezas de la UNRC su "planeamiento estratégico participativo" y recomienda consolidar la autoevaluación como un proceso permanente para la mejora continua.

● **Asambleas Universitarias (2018-2019 y 2024):** Estos espacios de gobierno, regulados por el Estatuto Universitario, fundamentan la toma de decisiones basada en el debate de comisiones que procesan las problemáticas y propuestas de todos los claustros.

Referencias Metodológicas y Teóricas:

Tal como se profundizó en nuestra conversación previa para dar soporte al rigor técnico del informe, existen referentes externos que validan este modo de proceder:

● **Justificación de la Planeación Estratégica:** Se sustenta en autores como Tünnermann Bernheim (2011), quien propone la planeación en universidades como un ejercicio de diálogo transformador, y Sallenave (2004), quien vincula la planificación con una gestión integral basada en indicadores de control.

● **Enfoque de Grupos de Interés (Stakeholders):** La inclusión de actores externos, organizaciones sociales y sectores del territorio para enriquecer la mirada institucional se fundamenta en la teoría de Freeman (2010).

● **Validación de Técnicas Cualitativas**

(Talleres): El uso de grupos focales para comprender percepciones y construir consensos ("Somos UNRC") encuentra su respaldo metodológico en los trabajos de Krueger (2004) y Vasilachis de Gialdino (2006).

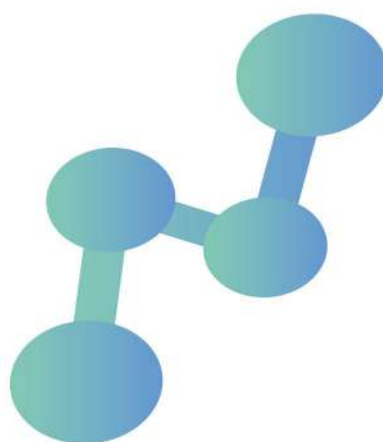
● **Aseguramiento de la Calidad:** El vínculo entre la autoevaluación introspectiva y el plan de mejora sostenible es sustentado teóricamente por Lemaitre (2005), quien define estos procesos como herramientas esenciales para la relevancia social de la educación superior.

En resumen, la bibliografía citada en el informe y los referentes teóricos propuestos coinciden en que la participación activa de los actores asegura que el plan estratégico responda a la diversidad y complejidad de la comunidad universitaria, fortaleciendo el compromiso y la efectividad en la implementación de las decisiones.





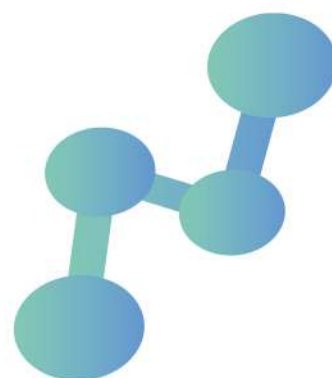
ANEXOS





LISTADO DE DEBILIDADES INSTITUCIONALES EXTRAÍDAS DEL **PEI** 2017-2023

AGRUPADAS EN TRES EJES TEMÁTICOS



Eje Temático 1: Académico

DEBILIDADES EJE 1

M1.d1	Trayectorias académicas discontinuas (pre, grado y posgrado)
	Baja tasas de egreso. Alta deserción y abandono. Lentificación del cursado. Distancia entre duración real y teórica. La masividad en algunas asignaturas dificultan el seguimiento del estudiante al docente y a la gestión académica. Falta de seguimiento de estudiantes que abandonan nuestra Universidad, lo que resalta la necesidad de abordar la deserción académica y sus causas.
M1.d2	Formatos curriculares rígidos y falta de articulación
	La cuatrimestralización inadecuada y la rigidez en las correlatividades limitan el tiempo disponible para un aprendizaje significativo. La excesiva bibliografía y carga horaria en algunas materias dificultan la asimilación de contenidos. Además, hay una desarticulación entre asignaturas y una desconexión entre teoría y práctica en los planes de estudio, lo que reduce la relevancia de las materias, limita las oportunidades de prácticas profesionales y debilita la interdisciplinariedad y el trabajo en equipo.
M1.d3	Deficiencia en la Formación Práctica y Profesional para el medio laboral
	La formación en algunas carreras se centra más en la teoría, con pocas prácticas profesionales. Existe un importante número de docentes que solo desarrollan su ejercicio profesional en el ámbito académico, y aquellos que sí la realizan carecen de reconocimiento en la carrera docente. Débil formación en el uso de tecnologías modernas, lo que limita la preparación de los estudiantes para el mercado laboral.
M1.d4	Limitaciones en las Prácticas Socio-Comunitarias
	Las Prácticas Socio-Comunitarias (PSC) presentan un abordaje insuficiente de la complejidad de los problemas del territorio, y es necesario mejorar su vinculación con los contenidos de las carreras. Además, no todas las carreras incluyen PSC, lo que limita las oportunidades de aplicación práctica y compromiso social de los estudiantes.
M1.d5	Deficiencias en la formación pedagógica y uso de Tic en la docencia
	A pesar de los avances significativos, los estudiantes observan una falta de preparación pedagógica en algunos docentes. Existe una devaluación de la formación pedagógica en relación con la formación disciplinar en la evaluación docente, lo que impacta la calidad de la enseñanza. Hay limitaciones en la formación de docentes para la integración de las TIC en los procesos de aprendizaje.
M1.d6	Deficiente promoción en la carrera docente
	Las vacantes de cargos por jubilaciones de docentes con mayor dedicación se dividen en cargos de menor dedicación y jerarquía, lo que afecta la calidad docente. Además, el sistema de evaluación docente privilegia funciones de docencia e investigación en detrimento de extensión y gestión. Presupuesto insuficiente para la promoción en la carrera docente y deficiencia en la revisión y planificación de las estructuras docentes.
M1.d7	Escaso enfoque territorial en los planes de estudio
	Ausencia de enfoque territorial en algunas carreras, lo que limita la ejecución de proyectos interdisciplinarios. Planes de estudio y contenidos no acordes a las demandas sociales y laborales. Débil adecuación de los contenidos curriculares a los cambios científicos, sociales y profesionales, impidiendo que las carreras se alineen con necesidades actuales.
M1.d8	Limitaciones en la Formación Integral de los futuros profesionales
	Deficiente discusión crítica sobre el perfil y rol social del profesional resulta en una formación más técnica que profesional en algunas carreras. Insuficiente preparación en autogestión y formulación de proyectos, que no favorece la independencia laboral de estudiantes y graduados. Pocas carreras incluyen contenidos que abordan la ética profesional, los derechos humanos y la discriminación. De igual manera con temas socio-ambientales, impacto ambiental y responsabilidad social.
M1.d9	Condiciones institucionales no convenientes para estudiantes que trabajan
	Gran cantidad de materias, la duración prolongada de las carreras y la falta de bandas horarias flexibles dificultan la conciliación entre estudio y trabajo, lo que contribuye al abandono académico. Los estudiantes reclaman mayor información sobre becas y residencias.
M1.d10	Desconexión entre Propuestas Curriculares de posgrado y Necesidades del Territorio
	Las ofertas de posgrado carecen de alineación con las demandas regionales y profesionales. Falta de vinculación práctica que favorezca la inserción laboral. Las carreras priorizan el enfoque académico sobre las necesidades de los graduados y las problemáticas de la sociedad. La rigidez reglamentaria, la burocracia administrativa y la escasa iniciativa docente, no favorecen a la creación de nuevas propuestas adaptadas a los cambios económicos y sociales. Ausencia de oferta de posgrado para algunas disciplinas demandadas por el territorio.

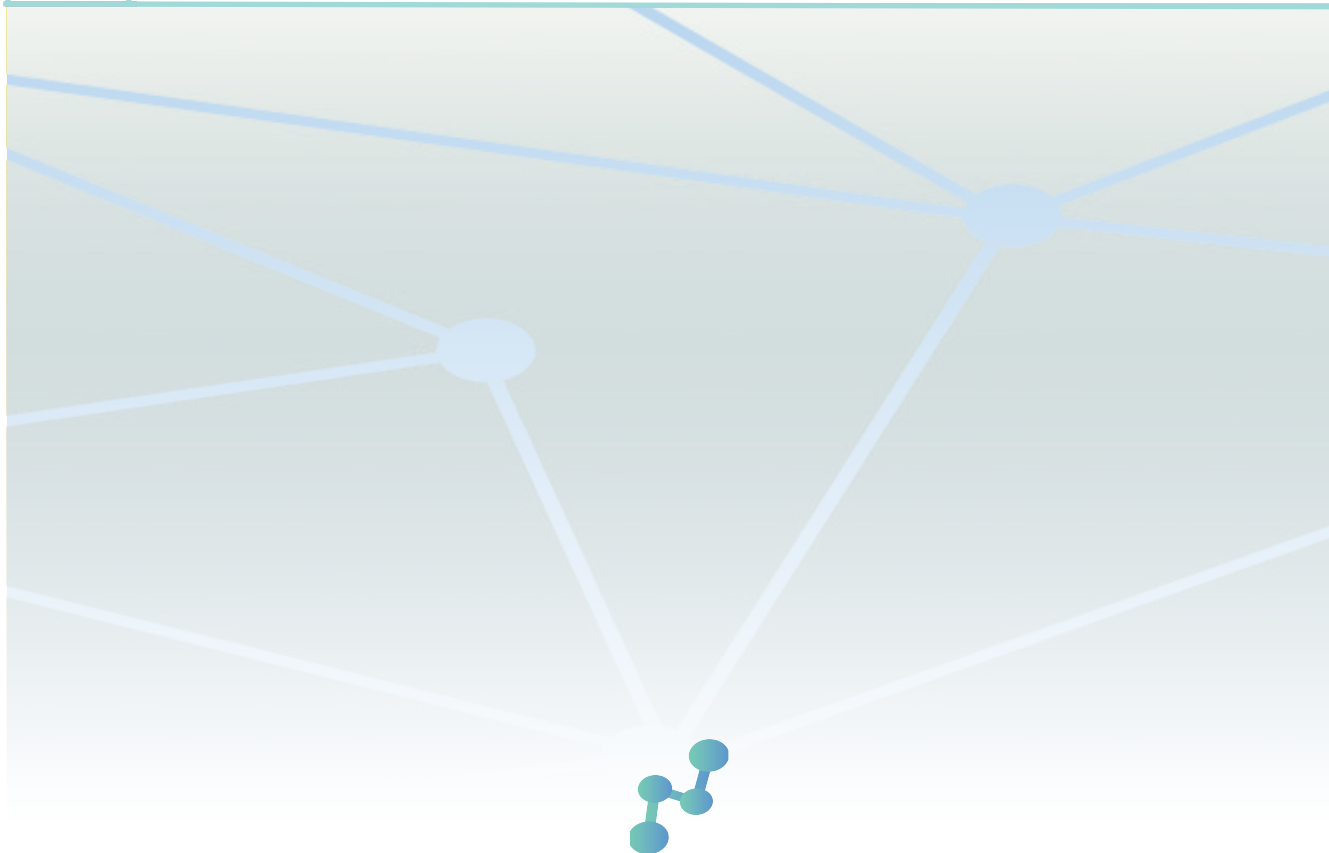
M1.d11	Débiles condiciones para el cursado y la graduación en ofertas de posgrado
	Existen demoras significativas en la culminación de las tesis de posgrado, escaso acompañamiento institucional y ausencia de estrategias efectivas, que favorezcan la graduación de posgrado. Se produce una coexistencia conflictiva entre las actividades del profesional y su formación de posgrado, lo que contribuye a la deserción, abandono y baja tasa de graduación.
M1.d12	Falta de flexibilidad en la formación de posgrado
	Excesiva carga horaria presencial en especializaciones y diplomaturas. Los trayectos curriculares de posgrado carecen de flexibilidad, con demasiada exigencia de modalidad presencial durante todo el cursado y en horarios nada convenientes para el profesional externo. Además, existe una débil conexión entre la formación de posgrado y los proyectos de investigación, así como una limitada difusión de los resultados generados en los trabajos de tesis.
M1.d13	Incipientes acciones en Cooperación Internacional
	Baja participación institucional en programas de movilidad estudiantil, especialmente hacia países no hispanohablantes. Dificultades de los estudiantes para acceder a estas oportunidades debido a la falta de becas integrales que cubran todos los gastos. Deficiente política y proyección institucional en cooperación internacional.
M1.d14	Deficiente vinculación con otros niveles educativos
	La universidad presenta una escasa articulación con otros niveles educativos, lo que limita el intercambio de experiencias y la colaboración en proyectos educativos conjuntos. Esta falta de vinculación impide una transición fluida para los estudiantes entre la secundaria y la universidad, y reduce las oportunidades para la creación de programas que aborden de manera integral las necesidades formativas de los estudiantes. Limita la preparación de los estudiantes de la secundaria para los desafíos del nivel superior.
M1.d15	Falta un Sistema de Información que integre funciones y acciones
	La Universidad no cuenta con un sistema de información que vincule los sistemas informáticos que registran la actividad académica de las carreras, estudiantes y docentes, con los registros de la institución en cuanto a investigación, extensión, vinculación y transferencia. Se dificulta el seguimiento de las trayectorias académicas y científicas de las personas que estudian, investigan, trabajan o se vinculan con la Universidad. Limita el seguimiento de Graduados.
M1.d16	Carencia de un mecanismo efectivo para Seguimiento de Graduados
	Falta de seguimiento de trayectorias de graduados, lo que limita la evaluación del impacto de la formación en su inserción laboral y desarrollo profesional. Esta ausencia dificulta la retroalimentación sobre la calidad de la educación y las necesidades del medio, desconociendo posibles ajustes en los programas académicos necesarios para estar más alineados con los cambios y las demandas del entorno. Esta carencia reduce las oportunidades de crear redes de contactos (networking) y colaboración entre la universidad y sus graduados.



Eje Temático 2: Investigación, Extensión y Vinculación

DEBILIDADES EJE 2	
M2.d1	Débil Articulación entre Investigación y otras funciones Universitarias
	La investigación está escasamente articulada con la enseñanza de grado y posgrado, la extensión y la transferencia. Se genera fragmentación entre carreras y departamentos, dificultando el trabajo interdisciplinario. A menudo, los temas de tesis de posgrado no se integran con los PPI, resultando en esfuerzos aislados y no colaborativos.
M2.d2	Deficiente Articulación de la Investigación con las necesidades del Territorio
	En significativos casos, la investigación realizada no responde a las demandas sociales y del contexto socioeconómico; suele ser más un requisito académico que un aporte a resolver problemas reales sociales. No están claras las líneas de investigación enfocadas a problemas locales y regionales. Insuficientes convocatorias enfocadas a necesidades regionales. Escasa interdisciplinariedad. Escasa participación de graduados y profesionales.
M2.d3	Condiciones limitadas para el desarrollo de la Investigación
	Discontinuidad en las políticas de financiamiento y presupuestos insuficientes para sostener políticas de Investigación. El presupuesto insuficiente produce carencia para viáticos, becas, publicaciones, instalación y mantenimiento del equipamiento. Infraestructura insuficiente y limitada para espacios adecuados para investigadores y el equipamiento. Investigaciones que no se ajustan a criterios de financiamiento externo.
M2.d4	Deficiencias en la socialización y difusión de la Investigación y Extensión de la UNRC
	La comunidad universitaria muestra poco conocimiento sobre las políticas institucionales y las acciones realizadas en investigación y extensión. Deficiencias de la institución para la socialización y difusión de estas actividades. Faltan repositorios digitales actualizados que organicen la producción científica. Discontinuidad en la publicación de revistas científicas institucionales y dificultades en la elaboración de producción científica con referato en algunas disciplinas.
M2.d5	Desarticulación de la Extensión con la Enseñanza y la Investigación
	La extensión universitaria muestra una débil articulación con la enseñanza de grado y posgrado, así como con la investigación, lo que limita la respuesta a las necesidades regionales. Los programas y proyectos carecen de interés local, y las iniciativas de vinculación dependen más de motivaciones de docentes que de una visión institucional clara.
M2.d6	Políticas Deficientes de la Extensión Universitaria
	La extensión universitaria enfrenta falta de claridad en sus objetivos y políticas, con escasas convocatorias a proyectos y líneas prioritarias que respondan a las demandas sociales. Los resultados de investigación no siempre se traducen en transferencia y/o proyectos de extensión. Falta de continuidad en políticas de extensión y vinculación.
M2.d7	Falta de priorización de la extensión universitaria
	Escaso interés de los docentes por la extensión universitaria, se centran en investigación y docencia. Escaso reconocimiento de las actividades de extensión en la carrera docente, lo que desincentiva su participación. Baja participación de la comunidad universitaria en actividades de extensión.
M2.d8	Desarticulación con otros organismos
	Escasos proyectos interdisciplinarios con organismos externos como CONICET, INTA e INTI, lo que dificulta dar respuestas a la creciente demanda de entidades del sector productivo, incluidas cooperativas y mutuales. Esta situación se traduce en una débil conexión con el sector industrial, afectando la relevancia y el impacto de las iniciativas de extensión.
M2.d9	Burocracia administrativa y rigidez normativa: obstáculos para la vinculación institucional
	Lentitud en la gestión de trámites y en la formalización de vínculos con otras instituciones impide que se tomen decisiones rápidas y efectivas. Además, afecta la capacidad de la universidad para llevar a cabo acciones de extensión y transferencia, limitando su impacto en la comunidad y su relevancia en el contexto social. La rigidez normativa y los trámites burocráticos excesivos dificultan la extensión y vinculación con otras instituciones y afecta la posibilidad de brindar respuestas rápidas y oportunas a las demandas del sector socio-productivo.
M2.d10	Limitaciones en la Formación Continua de Docentes
	La formación continua de docentes en metodologías de extensión y transferencia es escasa, lo que afecta la calidad y relevancia de las iniciativas de vinculación.
M2.d11	Baja Participación Estudiantil y de Graduados en Extensión Universitaria
	Escasa participación de estudiantes en proyectos de extensión lo que puede limitar la innovación y el impacto social de las iniciativas. Escasa validación de la extensión en actividades de formación estudiantil. Escasa o nula participación de graduados y profesionales externos en actividades y proyectos de extensión.

M2.d12	Carencia de Evaluación de Impacto Territorial
	Falta de mecanismos de evaluación para medir impacto de proyectos de extensión e investigación, dificultando la revisión y continuidad de políticas institucionales establecidas, mejora continua, valoración y rendición de cuentas.
M2.d13	Desconocimiento de las Necesidades del Sector Productivo
	Aunque existen diferentes iniciativas, la universidad no cuenta con mecanismos estandarizados y efectivos para identificar y abordar las necesidades del sector productivo, limitando su capacidad de respuesta y relevancia social.
M2.d14	Falta un Sistema de Información que integre funciones y acciones
	Los instrumentos utilizados para el registro de las actividades de extensión, investigación y transferencia son deficientes. La Universidad no cuenta con un sistema de información que integre datos de investigación, extensión y transferencia, y los vincule con las carreras, la formación integral de los estudiantes y la inserción laboral de graduados. Dificulta la toma de decisiones institucionales y la definición de políticas efectivas; limita la capacidad de coordinar estas funciones con la enseñanza y el rol social de la universidad, afectando así su relevancia e impacto en la comunidad.



Eje Temático 3: Gestión, Binestar y Seguridad Laboral

DEBILIDADES EJE 3	
M3.d1	Burocratización de los Procedimientos Administrativos
	Excesiva burocratización administrativa complica las relaciones internas y dificulta la gestión. Lentitud en la rendición de cuentas obstaculiza nuevos proyectos. Falta una definición clara de procedimientos. La carencia de sistemas informáticos integrados dificulta la toma de decisiones. Ausencia de planes de acción para mejorar el control interno.
M3.d2	Deficiencias en sistematización y comunicación de Normativas y Procedimientos
	Difícil acceso a la normativa institucional vigente y a la trayectoria de sus modificaciones. Escasa sistematización y estandarización de los procedimientos administrativos. Circuitos administrativos poco ágiles y algunos obsoletos. Deficiencia en la capacitación del personal de mandos altos para optimización de procedimientos administrativos. Funciones repetitivas. Ausencia de evaluación periódica de procedimientos administrativos.
M3.d3	Demoras y Deficiencias en el Manejo de Expedientes Físicos
	Circuitos administrativos poco ágiles para la gestión de expedientes físicos. Demoras significativas y deficiencias operativas, posible extravío de documentos debido a los circuitos físicos que recorren. Muchas áreas no disponen de personal de servicios generales para trasladar los expedientes. Consumo en papelería muy significativo.
M3.d4	Débil cumplimiento de Procedimientos Administrativos
	La falta de seguimiento de procedimientos administrativos esenciales, el desconocimiento de las normativas vigentes resultan en un manejo ineficiente de las actuaciones administrativas, afectando la efectividad del servicio. No se cuenta con manuales de procedimientos, digesto de normativas, y una formación específica.
M3.d5	Falta de Estandarización en la Gestión de Tecnologías de la Información
	La ausencia de procesos estandarizados y coordinación en la UTI impide un uso eficiente de los recursos tecnológicos, provocando solapamientos y subutilización de datos.
M3.d6	Falta formación, incentivos y reconocimiento para la Gestión Docente
	Existe un escaso interés por participar en órganos de gobierno y otros espacios de conducción. Falta de reconocimiento para quienes ejercen cargos de gestión, fundamentalmente en la carrera docente. Desequilibrio entre las responsabilidades asignadas a las autoridades y su reconocimiento. La falta de reconocimiento y de motivación económica desincentiva a los docentes a asumir tareas de gestión departamentales y otros órganos de gobierno.
M3.d7	Debilidades en la Gestión de Seguridad Laboral
	Falta de concientización y formación del personal sobre seguridad, salud e higiene laboral. Debilidad en la sistematización, articulación y continuidad de capacitaciones. Ausencia de contenidos sobre seguridad en los planes de estudio. Ausencia de asesoramiento legal para el trabajador en Secretaría de Trabajo.
M3.d8	Dificultades en la Evaluación y Retroalimentación
	Ausencia de procesos sistemáticos para la evaluación y retroalimentación de los procedimientos administrativos impide la mejora continua en la gestión institucional.
M3.d9	Debilidades en la Comunicación Institucional
	Débil integración de políticas y criterios diversos para el tratamiento de la información. Superposición de coberturas y fragmentación de tareas, con agendas individuales para cada medio universitario. Dificultad de cobertura periodística para todas las actividades.
M3.d10	Insuficiente información a estudiantes sobre sistemas de becas y residencias.
	Deficiencia en la comunicación efectiva y accesible sobre las opciones de becas y residencias universitarias, limita las oportunidades a estudiantes mejorar su situación académica y personal. Falta de información genera incertidumbre y desinterés entre los estudiantes.
M3.d11	Insuficiencia Presupuestaria en Becas de Alojamiento y Alimentación
	La escasez de recursos financieros destinados a programas de bienestar limita la disponibilidad de becas y la calidad de los servicios, dificultando el acceso a educación superior para estudiantes con menos recursos.

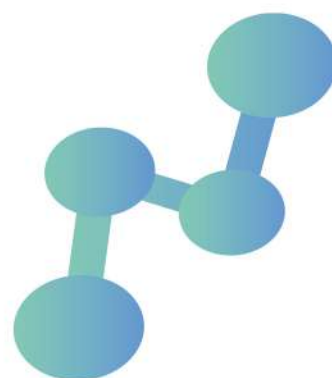
M3.d12	Infraestructura deficiente del Comedor Universitario
	Las instalaciones del comedor universitario no son adecuadas ni suficientes. Limita la capacidad y calidad del servicio. Espacios reducidos, mal equipados y organizados dificultan la atención a un número creciente de estudiantes y trabajadores, lo que genera largas esperas y produce insatisfacción general. Ausencia de asignación presupuestaria.
M3.d13	Deficiente Mantenimiento y limpieza de baños de uso común para el campus
	El mantenimiento de los baños del campus no es suficiente. Insuficientes equipos técnicos de mantenimiento para acompañar el crecimiento de la Universidad.
M3.d14	Insuficiente planificación para mantenimiento de espacios comunes de uso continuo
	No existe un plan que incluya relevamientos periódicos y revisiones constantes del estado de los espacios comunes de excesivo uso diario: aulas y laboratorios, baños, comedor y anexo, anfiteatro, áreas destinada al deporte y al arte, otras
M3.d15	Ineficiencia en un plan de reordenamiento del estacionamiento vehicular.
	El aumento significativo de vehículos que circulan diariamente en el campus genera problemas de congestión y espacio para el estacionamiento. Esta situación destaca la urgencia de un plan de reordenamiento territorial para una gestión adecuada del estacionamiento vehicular, esencial para mejorar la calidad de vida en el campus. Facilitar un entorno más accesible, seguro y sostenible, beneficiando a toda la comunidad universitaria.
M3.d16	Otras Deficiencias en Infraestructura
	Falta de señalización y cartelería común en el campus. Deficiente accesibilidad para personas con discapacidad. Falta una política clara para el uso del transporte universitario. Falta de normativa para el uso de instalaciones para eventos académicos y no académicos.
M3.d17	Deficiencias en Reparación y Mantenimiento de Equipos
	La Universidad presenta notables deficiencias en la reparación y mantenimiento de sus equipos técnicos y tecnológicos. La falta de un plan sistemático y un presupuesto adecuado para este propósito limita la operatividad y la eficacia de los recursos disponibles. Sin un enfoque estructurado para el mantenimiento, los equipos se vuelven obsoletos o ineficaces, lo que compromete el desarrollo académico y la experiencia de los estudiantes.







MODELO Y RESULTADOS
DE ENCUESTAS DE LA
**AUTOEVALUACIÓN
INSTITUCIONAL**
2024-2025



II.1. Modelo de Encuesta a Estudiantes Ingresantes 2025

1. ¿En qué facultad te inscribiste?

- Agronomía y Veterinaria
- Ciencias Económicas
- Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales
- Ciencias Humanas
- Ingeniería

2. ¿Cómo calificarías tu percepción general de la Universidad Nacional de Río Cuarto hasta ahora?

Muy positiva Positiva Neutral Negativa Muy negativa

3. ¿Principales motivos que te llevaron a elegir estudiar en la UNRC? (puede elegir más de una)

- Prestigio académico y calidad educativa de la Universidad
- Variada oferta de carreras de grado y posgrado
- Carreras de corta duración
- Acceso gratuito
- Becas y ayudas económicas
- Ubicación geográfica cercana
- Oportunidades de desarrollo profesional y la salida laboral
- Otro

4. ¿Qué aspecto de la Universidad podrías valorar más positivamente? (puede elegir más de una)

- Organización de las actividades realizadas
- Claridad de la información recibida
- Clima estudiantil y comunidad universitaria
- Atención administrativa
- Calidad académica de los docentes
- Otro

5. ¿Qué tan satisfecho/a estás con la infraestructura y los servicios de la Universidad Nacional de Río Cuarto?

Opciones: Muy Satisfecho / Neutral / Nada satisfecho

- Internet en el Campus
- Espacios comunes
- Baños
- Biblioteca
- Deportes
- Aulas
- Comedor
- Residencias Universitarias

6. ¿Qué tan importante fue la opinión de tus familiares al momento de elegir esta universidad?

Muy importante Importante Neutral De poca importancia Sin importancia

7. ¿Cómo te enteraste de las carreras que ofrece la UNRC?

(Puede elegir más de una opción)

- Sitio Web de la UNRC (www.unrc.edu.ar)
- Por tu escuela o colegio
- TikTok
- X
- Instagram (*Medios oficiales @universidadnacionalderiocuarto, @academicaunrc, @ingresantesunrc*)
- Otros
- JUPA de la UNRC
- Amigos o familiares
- Facebook
- Radio o TV

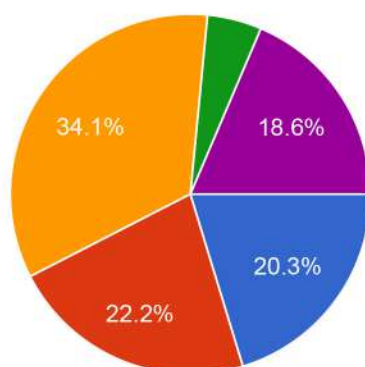
8. ¿Recomendarías la UNRC a otras personas?

Si ____ No ____

9. Necesitamos conocer tu opinión y tus propuestas para mejorar nuestra Universidad
¡Te escuchamos! ¿Qué aspectos o áreas consideras que necesitan más atención o mejora?

II.1.1. Resultados de Encuestas a Estudiantes Ingresantes 2025

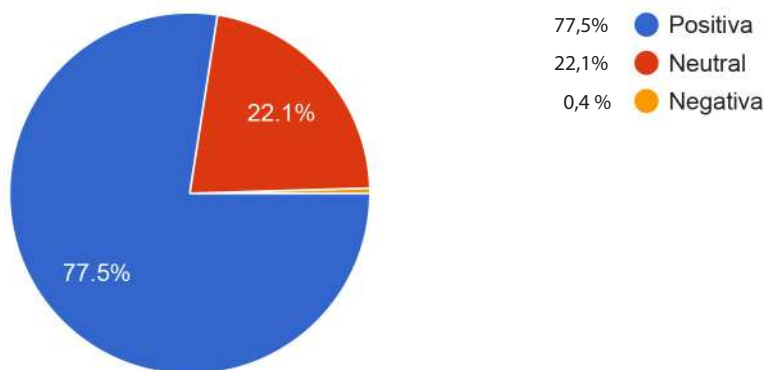
1. ¿En qué facultad te inscribiste?



- 20,3% Agronomía y Veterinaria
- 22,2% Ciencias Económicas
- 34,1% Ciencias Humanas
- 4,8% Ingeniería
- 18,6% Ciencias Exactas, Fco-Qcas y Naturales

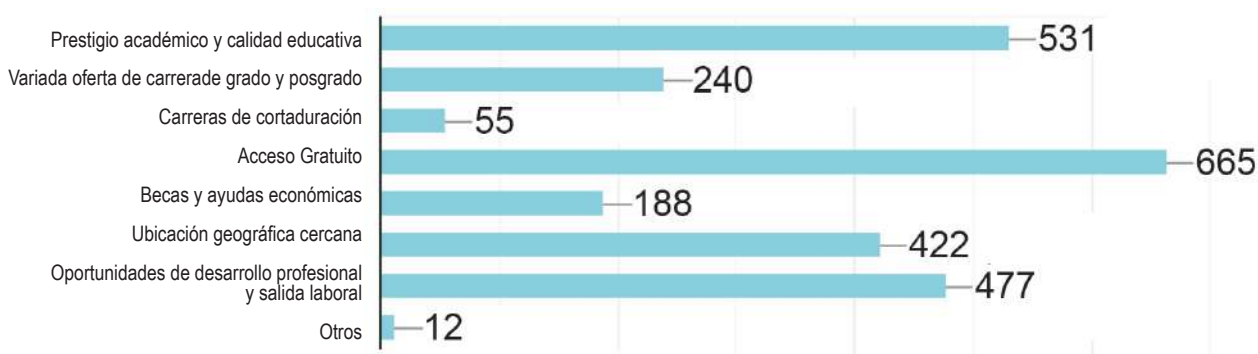
Participaron de la muestra las siguientes unidades académicas. Ciencias Humanas con 363 encuestas; Ciencias Económicas con 236; Agronomía y Veterinaria con 216; Ciencias Exactas, Fco-Qcas y Naturales con 198 e Ingeniería con 52 encuestas.

2. ¿Cómo calificarías tu percepción general de la Universidad Nacional de Río Cuarto hasta ahora?



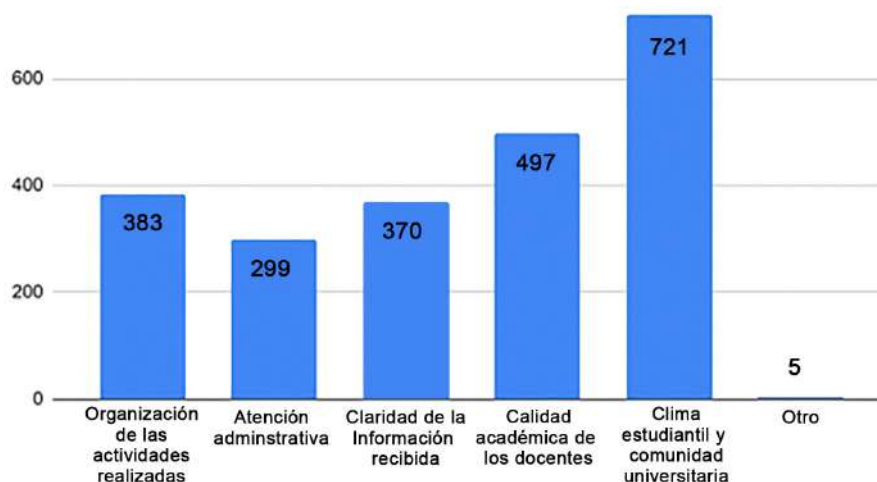
La percepción de la UNRC es mayoritariamente positiva, 825 ingresantes.

3. ¿Principales motivos que te llevaron a elegir estudiar en la UNRC?



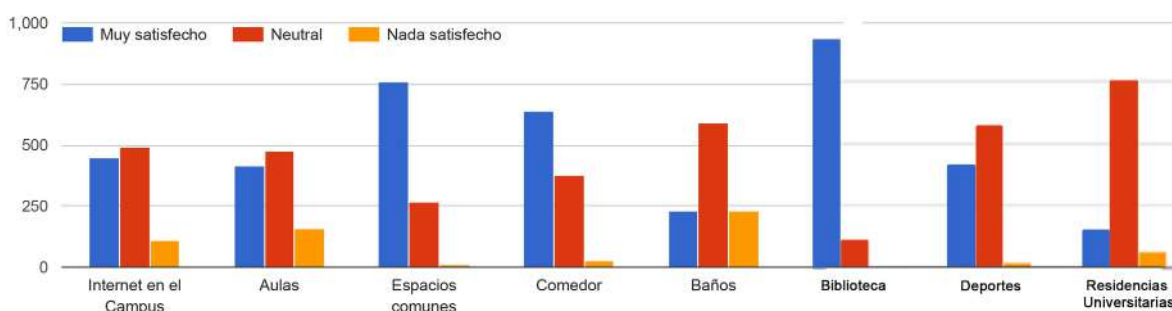
Cada estudiante tuvo la posibilidad de elegir más de una opción. Las más elegidas: Acceso gratuito con 665 veces; Prestigio académico y Calidad educativa 531 veces; Oportunidades de desarrollo profesional y salida laboral 477 veces y Ubicación geográfica cercana 422 veces.

4. ¿Qué aspecto de la Universidad podrías valorar más positivamente?



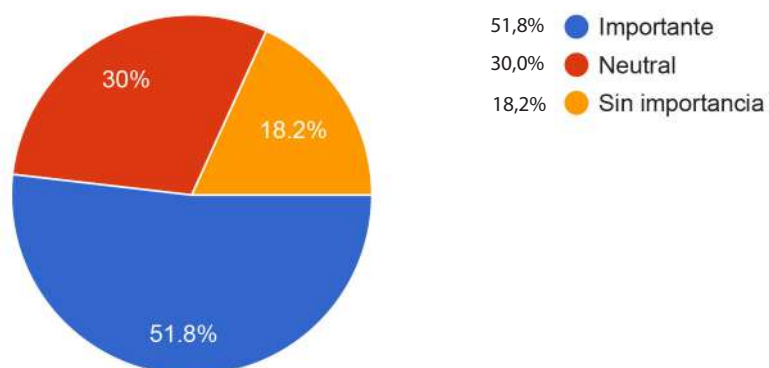
Cada estudiante tuvo la posibilidad de elegir más de una opción. Las más elegidas: Clima estudiantil y comunidad universitaria con 721 veces; Calidad académica de los docentes 497; Organización de las actividades realizadas 383; Claridad de la información recibida 370 y Atención administrativa 299 veces.

5. ¿Qué tan satisfecho/a estás con la infraestructura y los servicios de la Universidad Nacional de Río Cuarto?



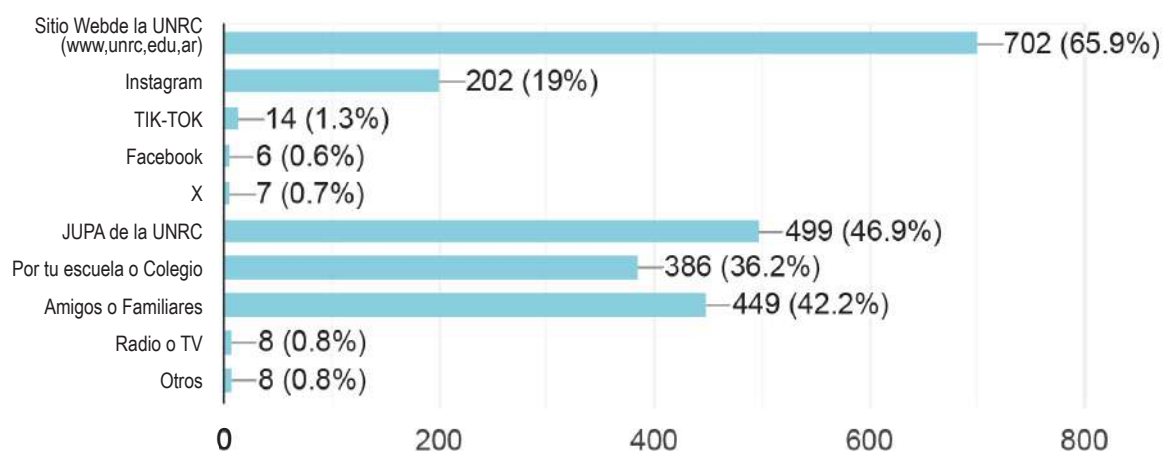
Con respecto a la infraestructura y servicios de la UNRC, los ingresantes están muy satisfechos con Biblioteca; Espacios comunes y Comedor en orden de satisfacción. En la opción Internet en el campus el neutral supera al muy satisfactorio y aparece el nada satisfecho. Lo mismo sucede en la opción Aulas y Residencias universitarias. La opción deporte sigue la misma corriente que las anteriores pero con muy baja elección de nada satisfecho.

6. ¿Qué tan importante fue la opinión de tus familiares al momento de elegir esta universidad?



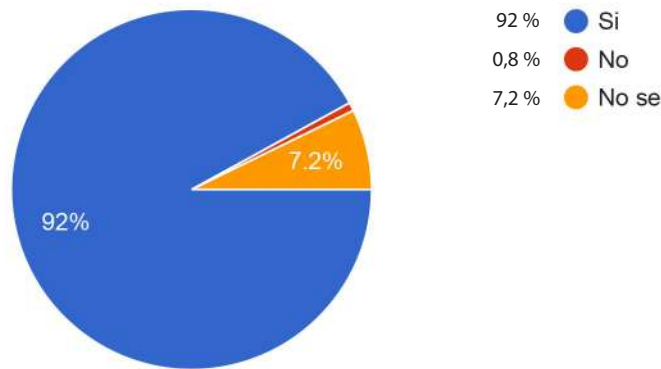
Más de la mitad de los encuestados (552) valoran el rol de la familia y amigos al elegir la UNRC.

7. ¿Cómo te enteraste de las carreras que ofrece la UNRC?



Los estudiantes ingresantes consultan las carreras que ofrece la UNRC mayormente por el sitio web oficial de la UNRC. Y le siguen entre los medios más elegidos, las JUPA de la UNRC con 499 veces, por Amigos y familiares con 449 y la escuela secundaria con 386 votos; en menor medida por Instagram 202 veces.

8. ¿Recomendarías la UNRC a otras personas?



El 92% afirmó contundentemente que recomendaría a la UNRC.

9. Necesitamos conocer tu opinión y tus propuestas para mejorar nuestra Universidad ¡Te escuchamos! ¿Qué aspectos o áreas consideras que necesitan más atención o mejora?
(abierta).

Para finalizar se realizó una última pregunta abierta donde se propusieron mejoras para la UNRC. Del total de encuestados, 540 participaron de esta pregunta siendo su orden de preferencia se muestra en la siguiente tabla.

%	Propuesta de mejora	Vistos
47.4%	Mejora en las condiciones de las aulas (ventilación, aire acondicionado, mobiliario e infraestructura)	256
35.5%	Mejorar las condiciones de los baños y su limpieza	181
8.7%	Mejorar la conectividad	47
3.9%	Mejorar la infraestructura del comedor y su forma de pago (transferencias, débito, billetera virtual)	21
2.6%	Mejorar la oferta académica, flexibilidad horaria y clases dinámicas	14
1.3%	Mejorar los canales de comunicación	7
1.1%	Mejorar accesibilidad para personas discapacitadas	6
0.7%	Incorporar más espacios verdes	4
0.7%	Incorporar más deportes	4
	TOTAL	540

II.2. Modelo de Encuesta a Estudiantes Efectivos

1. Elegí tu Facultad

- Agronomía y Veterinaria
- Ciencias Económicas
- Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales
- Ciencias Humanas
- Ingeniería

2. ¿Por qué elegiste estudiar en la UNRC? (puedes elegir más de una)

- Prestigio académico y calidad educativa
- Amplia oferta de carreras de grado y posgrado
- Carreras de corta duración
- Acceso gratuito, perfil solidario e inclusivo de la institución
- Becas y ayudas económicas
- Ubicación geográfica cercana
- Oportunidades laborales y de desarrollo profesional
- Recreación, deporte, arte y cultura
- Compromiso con los Derechos Humanos

3. ¿Cómo valoras los siguientes aspectos de la UNRC? (Muy positivo, Neutral, Nada Positivo)

- Atención en áreas administrativas
- Agilidad en trámites administrativos
- Clima estudiantil y comunidad Universitaria
- Internet en el Campus
- Condiciones de las aulas
- Servicios del Comedor Universitario
- Condiciones de los baños
- Servicios de la Biblioteca
- Accesibilidad en el campus

4. Si accediste a Residencias Universitarias y/o becas, ¿cómo los valoras?

En una escala del 5 al 1, donde 5 es Muy positivo y 1 es Nada Positivo

- Residencias Universitarias
- Becas y ayudas económicas

5. ¿Cómo valoras los servicios y atención que presta la Dirección de Salud de la UNRC?

En una escala del 5 al 1, donde 5 es Muy positivo y 1 es Nada Positivo

**6. Respecto a la calidad académica de tu carrera ¿Cómo valoras los siguientes aspectos?
(Muy positivo, Neutral, Nada Positivo)**

- Actualización y formación disciplinar y pedagógica de los docentes
- Relación de los contenidos vistos en tu carrera con el campo laboral
- Posibilidad de realizar prácticas y/o pasantías profesionales
- Formación integral (Higiene y Seguridad, Primeros auxilios, Derechos Humanos, Género y diversidad, Arte)
- Capacitación en temas actuales y emergentes de tu carrera

7. ¿Considerás que la Universidad promueve la participación estudiantil en proyectos de investigación, extensión u otras iniciativas institucionales?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

8. ¿Estás al tanto de las Prácticas Socio-Comunitarias que ofrece la Universidad? ¿Alguna vez fuiste invitado a participar?

- Si las conozco y fui invitado a participar
- Si las conozco y no fui invitado a participar
- No las conozco y no fui invitado a participar

9. ¿Sabías que la UNRC tiene un Programa de Gestión Ambiental "Crear Ambiente"?

Si__

No__

10. Respecto a retrasos en la duración real de tu carrera ¿Cuáles considerás que podrían ser las causas? (puedes elegir más de una)

- Poca flexibilidad horaria de las clases para compatibilizar trabajo y estudio
- Correlatividades rígidas del plan de estudios
- Modalidades de dictado y condiciones de regularidad poco flexibles
- Pocas asignaturas con posibilidad de promoción directa
- Contenidos excesivos, complejos o mal organizados en algunas asignaturas
- Deficiente coordinación entre las distintas asignaturas
- Excesiva exigencia y demanda para realizar el trabajo final
- Dificultades personales (económicas, salud, adaptación, familiar)

11. ¿Cómo te llega la información sobre las actividades, sucesos y novedades de la UNRC? (puedes elegir más de una)

- Web de la UNRC (www.unrc.edu.ar)
- SISINFO (SIAL)
- Instagram u otras redes de cuentas oficiales de la Universidad

- Instagram u otras redes de cuentas oficiales de tu Facultad
- Instagram u otras redes de Centros de Estudiantes
- Grupos de Whatsapp por carrera y/o asignaturas
- Aulas y/o plataformas colaborativas (Evelia, Slack, Teams, otras)
- UNIRIO TV, Radio UNRC, Otros medios

12. ¿Cómo calificarías tu percepción general sobre la UNRC?

Muy positiva Positiva Neutral Negativa Muy negativa

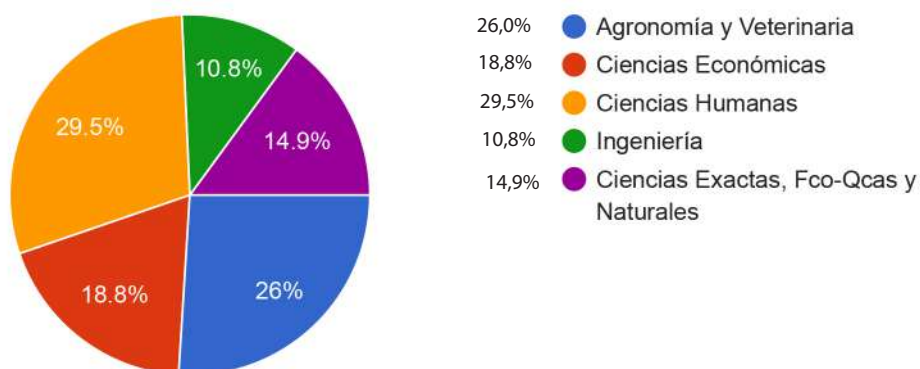
13. ¿Recomendarías estudiar en la UNRC a otras personas?

Sí ____ No ____ No se ____

14. ¿Sugerencias para mejorar nuestra UNRC? (abierta)

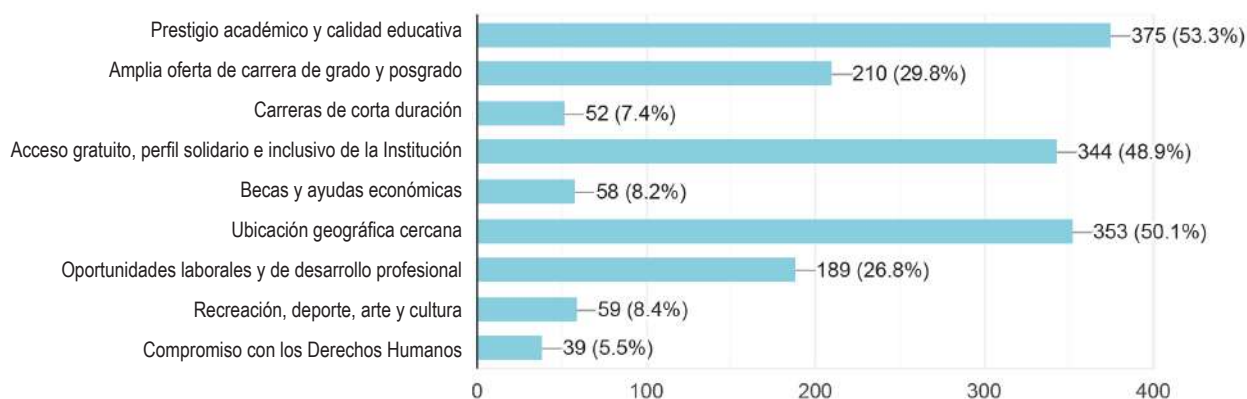
II.2.1. Resultados de Encuestas a Estudiantes Efectivos

1. Elegí tu Facultad:



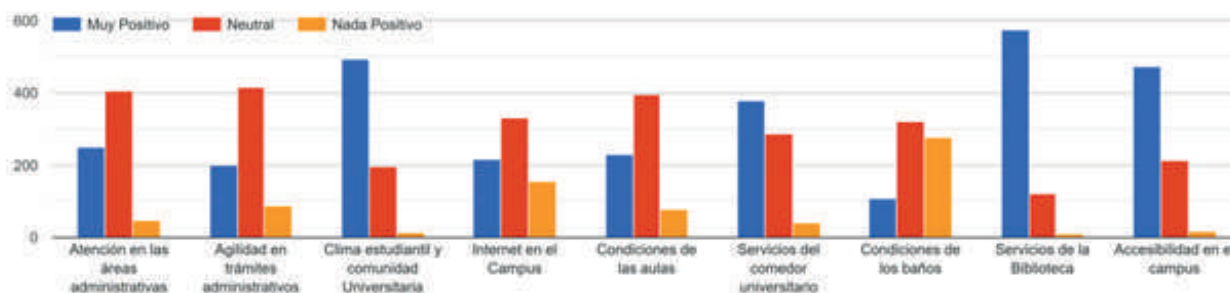
Participaron de la muestra todas las Unidades Académicas. Ciencias Humanas con 208 encuestas; Ciencias Económicas con 132; Agronomía y Veterinaria con 182; Ciencias Exactas, Fco-Qcas y Naturales con 105, e Ingeniería con 76 encuestas.

2. ¿Por qué elegiste estudiar en la UNRC?



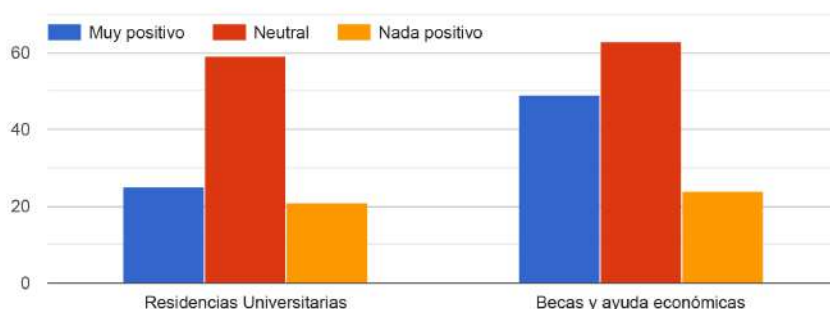
Ante la consulta del porqué eligieron estudiar en la UNRC, más del 50% de los estudiantes valoraron el prestigio de la Universidad, la calidad académica, y el acceso gratuito. Los estudiantes seleccionaron Prestigio académico y calidad académica 374 veces, la ubicación geográfica cercana 353 veces, el acceso gratuito, perfil solidario e inclusivo de la institución 344 veces, la amplia oferta de carreras de grado y posgrado 210 veces, las oportunidades laborales y de desarrollo profesional 189 veces.

3. ¿Cómo valoras los siguientes aspectos de la UNRC?



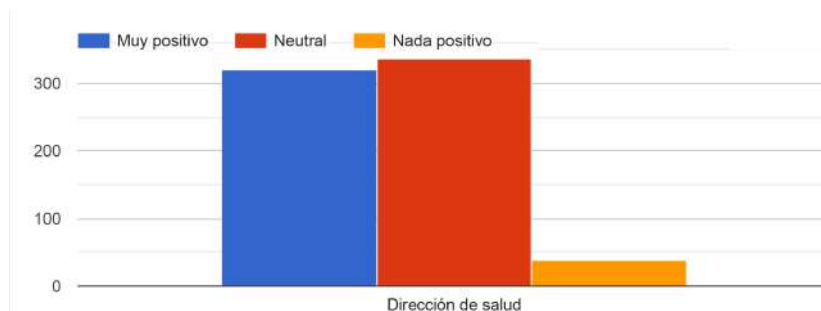
Con respecto a la valoración que tienen los estudiantes sobre la UNRC, los aspectos: Clima estudiantil y comunidad universitaria, servicios del comedor universitario, servicio de la biblioteca y accesibilidad en el campus es muy positiva. En las opciones de atención en las áreas administrativas, agilidad en trámites administrativos y condiciones de las aulas la elección que se destaca es la neutral. Si bien las opciones de internet en el campus y condiciones de los baños fue neutral se observa un incremento de la opción nada positivo. En la opción condiciones de los baños la opción nada positivo supera a la muy positiva.

4. Si accediste a Residencias Universitarias y/o becas, ¿cómo los valoras?



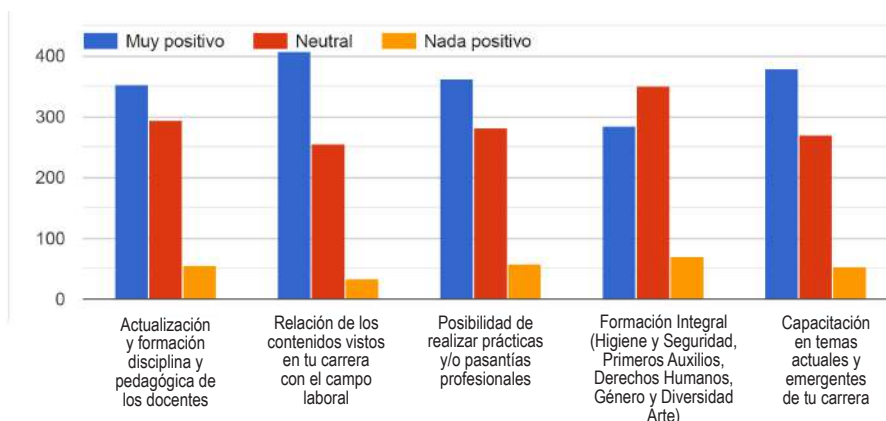
Se muestra una valoración mayormente neutral entre aquellos estudiantes que han accedido a las Residencias Universitarias y a otro tipo de becas estudiantiles. Valoran como Neutral las REU 58 veces, Muy positivo 25 y Nada positivo 21 veces. Con respecto a las becas y ayuda económica 62 votaron Neutral, 49 Muy positivo y 24 Nada positivo.

5. ¿Cómo valoras los servicios y atención que presta la Dirección de Salud de la UNRC?



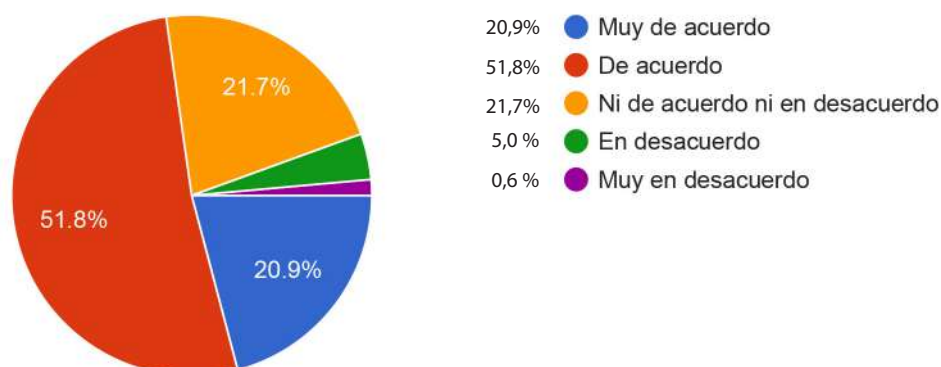
En el servicio y atención de la Dirección de Salud de la UNRC se rescata una valoración Muy positiva con 320 elecciones y Neutral 344 veces. Menos del 6% indicó una baja valoración.

6. Respecto a la calidad académica de tu carrera ¿Cómo valoras los siguientes aspectos?



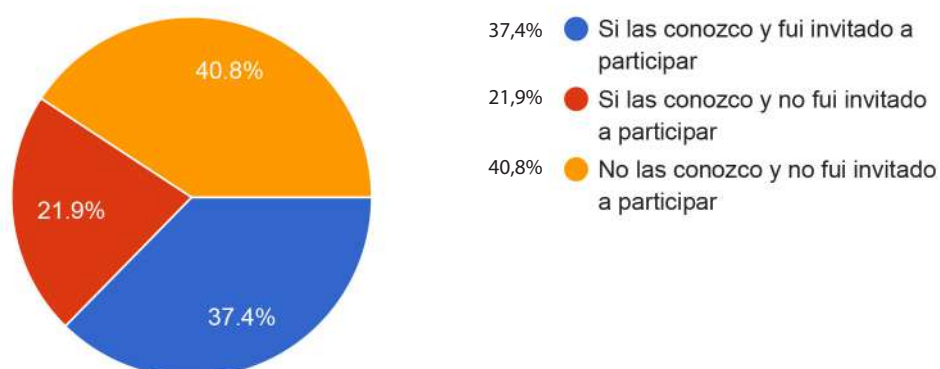
Relacionado a la calidad académica de tu carrera las opciones Actualización y formación disciplinaria y pedagógica de los docentes; Relación de los contenidos vistos en tu carrera con el campo laboral; Posibilidad de realizar prácticas y/o pasantías profesionales; Capacitación en temas actuales y emergentes de tu carrera son muy positivo y en cuanto a la Formación integral (Higiene y Seguridad, Primeros auxilios, Derechos Humanos, Género y Diversidad, Arte) fue en mayor medida neutral.

7. ¿Considerás que la Universidad promueve la participación estudiantil en proyectos de investigación, extensión u otras iniciativas institucionales?



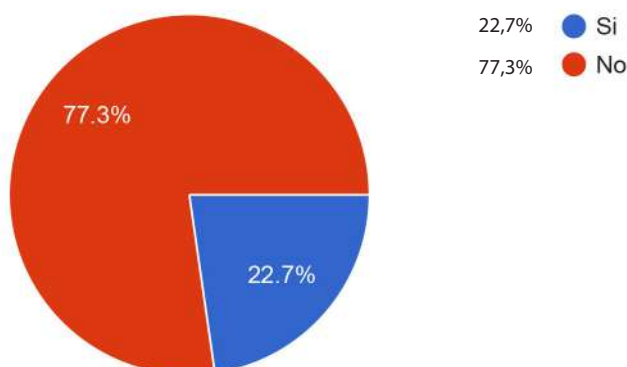
Ante la consulta sobre si la UNRC promueve la participación estudiantil en proyectos de investigación, extensión u otras iniciativas institucionales, 511 eligieron las opciones "entre muy de acuerdo" y "de acuerdo"; 153 "ni de acuerdo, ni en desacuerdo" y solo 39 eligieron las opciones "en desacuerdo" y "muy en desacuerdo".

**8. ¿Estás al tanto de las Prácticas Socio-Comunitarias que ofrece la Universidad?
¿Alguna vez fuiste invitado a participar?**



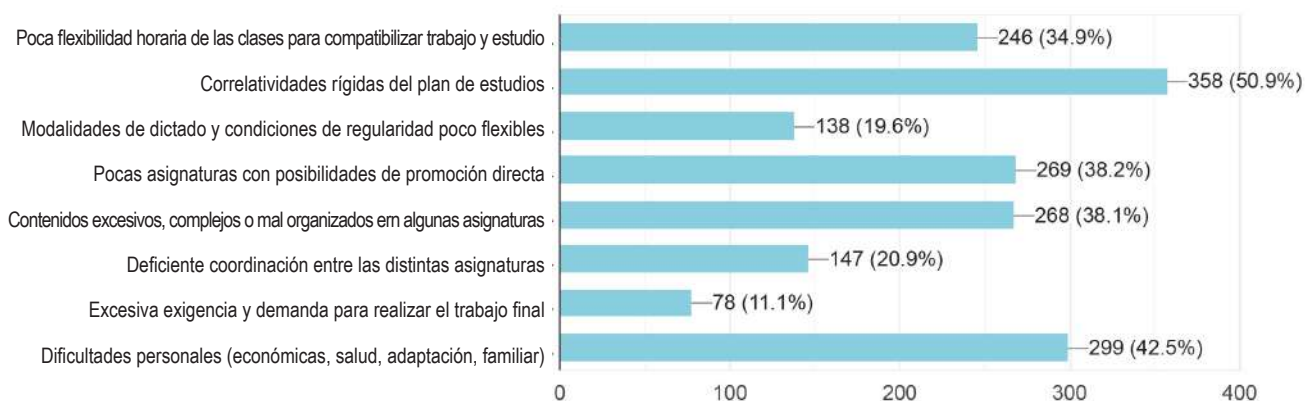
Respecto al conocimiento del estudiantado de las propuestas de Prácticas Socio-Comunitarias de la Universidad y si ha sido invitado a participar. Del total de estudiantes encuestados, 262 marcaron la opción "Sí las conozco y fui invitado a participar", 154 respondieron "Sí las conozco y no fui invitado a participar" y un número muy significativo de los encuestados declara su desconocimiento: 287 mencionaron que "No las conozco y no fui invitado a participar".

9. ¿Sabías que la UNRC tiene un Programa de Gestión Ambiental “Crear Ambiente”?



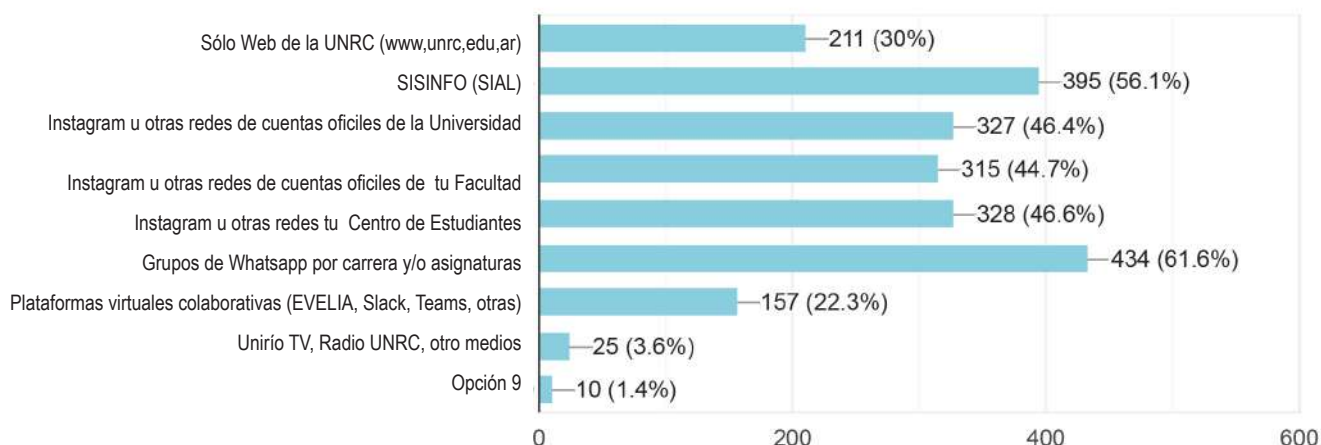
Con respecto al Programa de Gestión Ambiental “Crear Ambiente”, 544 estudiantes manifestaron no conocerlos y sólo 159 si lo conocen.

10. Respecto a retrasos en la duración real de tu carrera ¿Cuáles considerarás que podrían ser las causas?



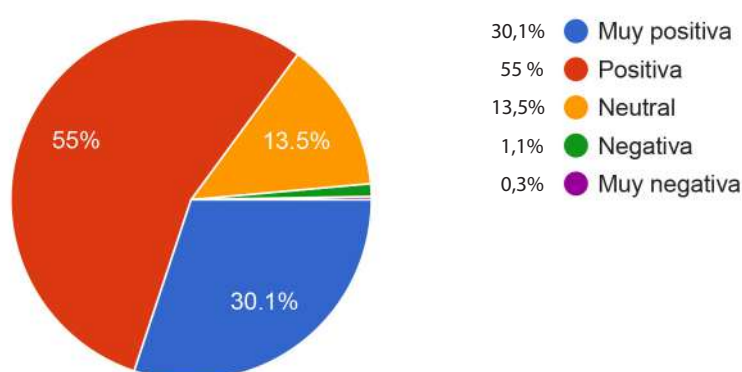
Las causas que consideran respecto a retrasos en la duración real de tu carrera son: Correlatividades rígidas del plan de estudios con 357 veces; Dificultades personales (económicas, salud, adaptación, familiar) 299 veces; Pocas asignaturas con posibilidad de promoción directa 269 veces; Contenidos excesivos, complejos o mal organizados en algunas asignaturas con 268; Poca flexibilidad horaria de las clases para compatibilizar trabajo y estudio con 246.

11. ¿Cómo te llega la información sobre las actividades, sucesos y novedades de la UNRC?



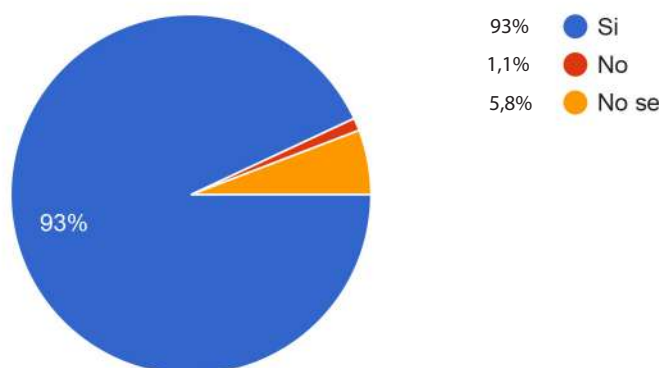
En esta pregunta, el estudiante pudo elegir todas las opciones por las que considera que le llega la información sobre actividades, sucesos y novedades de UNRC, resultando de la siguiente manera: 434 por Grupos de Whatsapp por carrera y/o asignaturas; 394 por SISINFO (SIAL); 328 por Instagram u otras redes de tu Centro de Estudiantes; 327 por Instagram u otras redes de cuentas oficiales de la Universidad; 315 por Instagram u otras redes de cuentas oficiales de tu Facultad y en menor medida 211 por el Sitio Web de la UNRC (www.unrc.edu.ar).

12. ¿Cómo calificarías tu percepción general sobre la UNRC?



La percepción de la UNRC fue de 598 entre "Muy positiva" y "Positiva"; 95 eligieron la opción "Neutral" y 10 entre "Negativa" y "Muy negativa".

13. ¿Recomendarías estudiar en la UNRC a otras personas?



Del total de respuestas, 654 estudiantes declararon que recomendarían a la UNRC, 41 eligieron responder "No se" y solo 8 no lo harían.

14. ¿Podrías realizar sugerencias para mejorar nuestra UNRC?

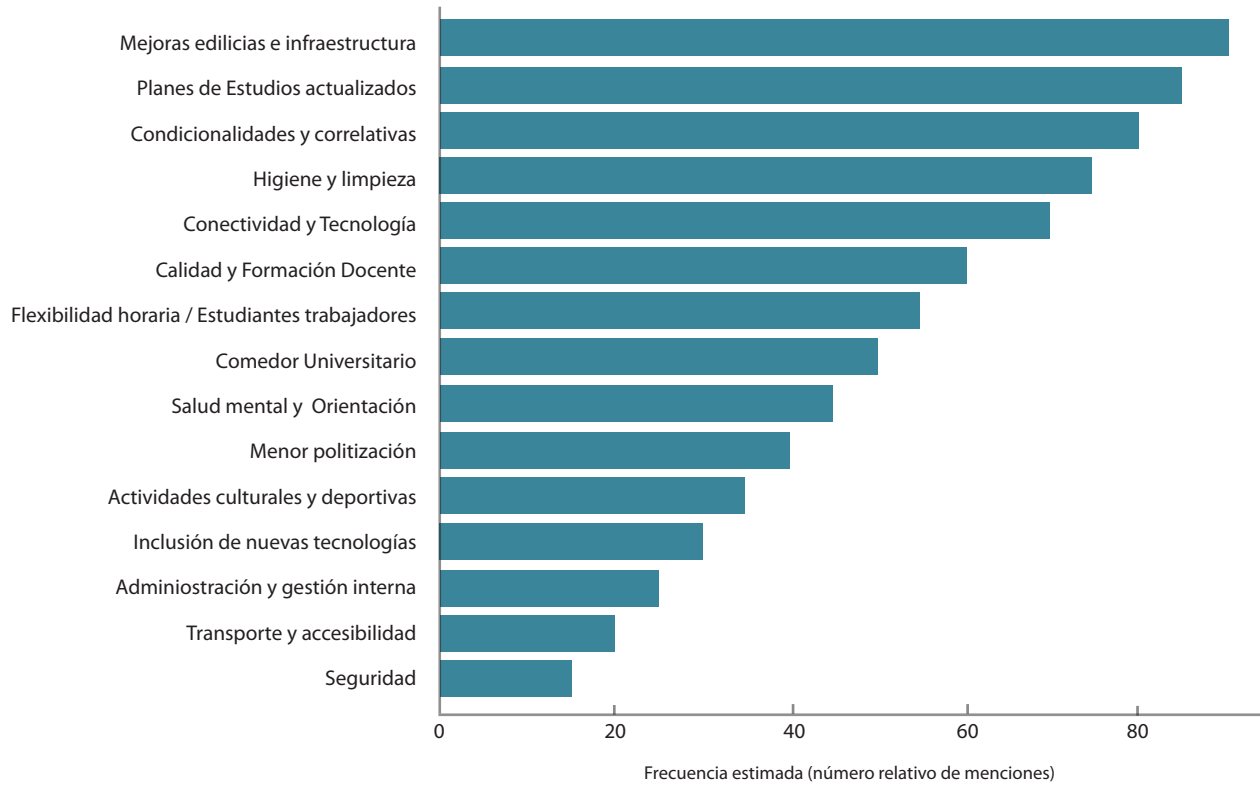
Se incluyó esta pregunta abierta con el objeto de escuchar las propuestas de la comunidad estudiantil para mejorar la UNRC. Esta instancia permitió conocer de manera directa las valoraciones, preocupaciones y expectativas de quienes transitan cotidianamente la vida universitaria.

Se obtuvieron 340 respuestas, las que fueron sistematizadas mediante un análisis cualitativo de contenido, identificando categorías temáticas a partir de la recurrencia de conceptos y expresiones. A través de este abordaje, se logró sintetizar una multiplicidad de voces en líneas de acción concretas, útiles para orientar este proceso de mejora institucional.

En la siguiente se muestra una síntesis de las respuestas obtenidas, agrupadas por categorías y una estimación de su frecuencia relativa. La frecuencia fue estimada en base a repeticiones explícitas y expresiones similares. También, se acompaña un gráfico de barras para demostrar las categorías de mayor a menor frecuencia.

CATEGORÍA TEMÁTICA	Frecuencia	Ejemplos representativos de sugerencias
MEJORAS EDILICIAS E INFRAESTRUCTURA	ALTA	Mejorar baños, aulas, calefacción, ventilación, pupitres, techos, iluminación, señalética
ACTUALIZACIÓN DE PLANES DE ESTUDIO, CONDICIONALIDADES Y CORRELATIVAS	ALTA	Flexibilizar correlativas, contenidos obsoletos, sumar prácticas, ajustar carga horaria
HIGIENE Y LIMPIEZA	ALTA	Limpieza de baños, más higiene en general, jabón y papel en sanitarios
ACCESIBILIDAD TECNOLÓGICA Y CONECTIVIDAD	MEDIA-ALTA	Mejorar WiFi, modernizar SIAL/EVELIA, aulas híbridas, más enchufes
CALIDAD Y FORMACIÓN DOCENTE	MEDIA	Evaluaciones docentes, mejorar pedagogía, mejorar trato hacia los estudiantes y sus pares, capacitación, no influir posiciones ideológicas
FLEXIBILIDAD HORARIA Y ESTUDIANTE QUE TRABAJA	MEDIA	Bandas horarias, asistencia más flexible, adaptar materias para pasantías.
COMEDOR UNIVERSITARIO	MEDIA	Aceptar pagos por transferencia/QR, mejorar espacio, ampliar menú (vegetariano/sin TACC).
APOYO A LA SALUD MENTAL Y ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL	MEDIA	Talleres psicológicos, acompañamiento académico, técnicas de estudio.
MENOR POLITIZACIÓN / MAYOR NEUTRALIDAD INSTITUCIONAL	MEDIA	neutralidad política, foco en la calidad académica, menos paros.
ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS Y DE EXTENSIÓN	BAJA-MEDIA	Más eventos culturales, vinculación con colegios, actividades interdisciplinarias
INCLUSIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS Y ACTUALIZACIÓN DIGITAL	BAJA-MEDIA	Incorporar temas como IA, IoT, ciberseguridad; más computadoras, aulas digitales
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN INTERNA	BAJA-MEDIA	Mejora de atención, trámites más ágiles, automatización
TRANSPORTE Y ACCESIBILIDAD AL CAMPUS	BAJA	Mejorar transporte público, ciclovías, señalización interna
SEGURIDAD	BAJA	Reforzar seguridad en campus y residencias

Sugerencias Estudiantiles para mejorar la Universidad



II.3. Modelo de Encuesta al Personal de la UNRC

1. ¿Usted es?

Docente ____ Nodocente ____ Personal de CONICET u otro organismo ____

2. Dependencia donde trabaja

- Facultad de Agronomía y Veterinaria / Decanato
- Facultad de Agronomía y Veterinaria / Departamento
- Facultad de Ciencias Económicas / Decanato
- Facultad de Ciencias Económicas / Departamento
- Facultad de Ciencias Exactas, Fco-Qcas y Naturales / Decanato
- Facultad de Ciencias Exactas, Fco-Qcas y Naturales / Departamento
- Facultad de Ciencias Humanas / Decanato
- Facultad de Ciencias Humanas / Departamento
- Facultad de Ingeniería / Decanato
- Facultad de Ingeniería / Departamento
- Rectorado

3. ¿Cuáles son los aspectos que más valora de la UNRC?

- Clima laboral en tu área de trabajo
- Oportunidades de capacitación y formación
- Posibilidades de movilidad en el cargo docente o nodocente
- Reconocimiento institucional a tu trabajo
- Actividades culturales y recreativas
- Compromiso con los Derechos Humanos
- Compromiso con la igualdad de género y la diversidad
- Otro

4. ¿Cómo valora los siguientes aspectos? (Escala lineal: 1 = Muy negativo / 5 = Muy positivo)

- Internet en oficinas y en el campus
- Condiciones de las Oficinas y/o Espacios de trabajo
- Condiciones de las Aulas
- Condiciones de los Baños
- Limpieza de espacios de trabajo y comunes
- Servicios de la Biblioteca
- Servicios del Comedor universitario
- Servicios del Centro de Salud
- Accesibilidad para personas con discapacidad
- Atención en áreas administrativas y de servicios

En las preguntas 5, 6 y 7, se presentan debilidades institucionales que fueron identificadas por la comunidad universitaria. Seleccione las que considera más relevantes para la mejora institucional

5. Eje 1: Académico. Elija 3 debilidades más relevantes.

- Trayectorias académicas discontinuas (pre, grado y posgrado)
- Condiciones institucionales no convenientes para estudiantes que trabajan
- Deficiencia en la Formación Práctica y Profesional para el medio laboral
- Deficiencias en la formación pedagógica y uso de Tic en la docencia
- Deficiente promoción en la carrera docente

6. Eje 2: Investigación y extensión. Elija 3 debilidades más relevantes.

- Falta un sistema de información que integre todas las funciones y acciones
- Condiciones limitadas para el desarrollo de la Investigación
- Deficiente articulación de la Investigación con necesidades del territorio
- Burocracia administrativa y rigidez normativa
- Desarticulación de la Extensión con la Enseñanza y la Investigación
- Falta de priorización de la extensión universitaria

7. Eje 3: Gestión, Administración, Infraestructura, Bienestar. Elija 3 debilidades más relevantes.

- Deficiencias en Reparación y Mantenimiento de Equipos
- Burocratización de los Procedimientos Administrativos
- Insuficiencia Presupuestaria en Becas de Alojamiento y Alimentación
- Deficiencias en sistematización y comunicación de Normativas y Procedimientos
- Falta de Estandarización en la Gestión de Tecnologías de la Información
- Demoras y Deficiencias en el Manejo de Expedientes Físicos

8. ¿Sabías que la UNRC tiene un Programa de Gestión Ambiental "Crear Ambiente"?

Si ___ No ___

9. ¿Por qué medios te informas sobre lo que ocurre en la UNRC?

- Sitio Web de la UNRC (www.unrc.edu.ar)
- SISINFO (SIAL)
- Instagram u otras redes de cuentas oficiales de la Universidad
- Grupos de Whatsapp
- Plataformas virtuales colaborativas (Evelia, Slack, Teams, Moodle, otras)
- UNIRIO TV, Radio UNRC, Prensa UNRC, Otros medios

10. En tu opinión ¿Por qué los estudiantes eligen la UNRC?

- Prestigio académico y calidad educativa
- Amplia oferta de carreras de grado y posgrado
- Carreras de corta duración
- Acceso gratuito, perfil solidario e inclusivo de la institución
- Becas y ayudas económicas
- Ubicación geográfica cercana
- Oportunidades laborales y de desarrollo profesional
- Recreación, deporte, arte y cultura
- Compromiso con los Derechos Humanos

11. ¿Cómo calificaría su percepción general sobre la UNRC como espacio de trabajo?

- Muy positiva
- Positiva
- ni positiva ni negativa
- Negativa
- Muy negativa

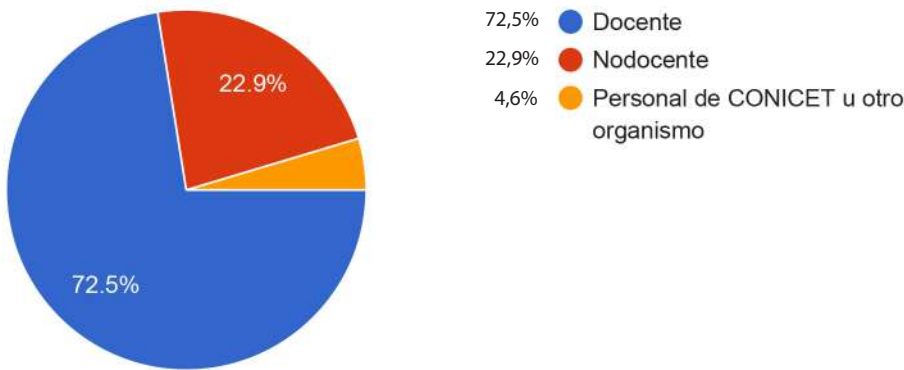
12. ¿Recomendaría a la UNRC como lugar de trabajo a otras personas ?

Si ___ No___ No se ___

13. ¿Tiene sugerencias para mejorar nuestra universidad?
(abierta)

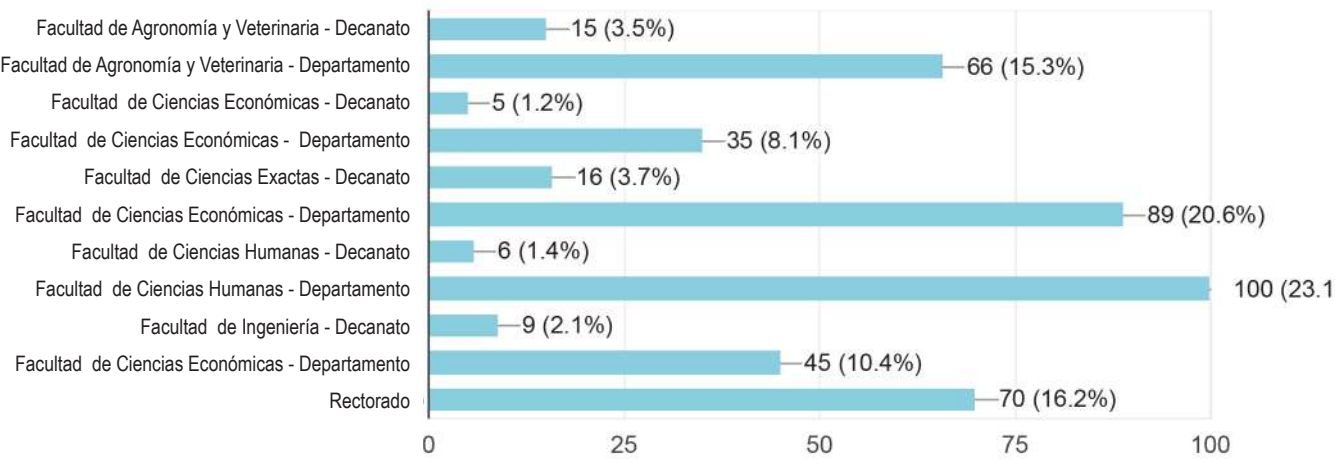
II.3.1 Resultados de Encuestas a Personal de la UNRC

1. ¿Usted es?



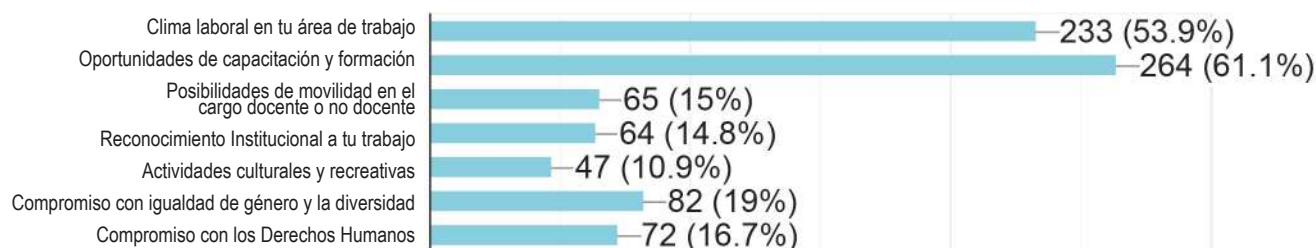
Participaron de la muestra 311 docentes, 99 nodocentes y 20 personal del CONICET u otro organismo.

2. Dependencia donde trabaja



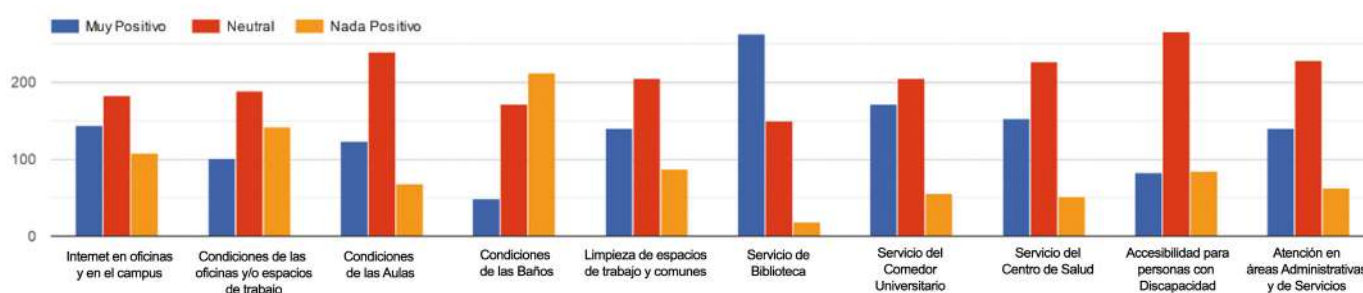
Con respecto a el lugar donde desarrolla su trabajo 98 lo realizan en la Facultad de Ciencias humanas / Departamento; 89 en la Facultad de Ciencias Exactas, Fco-Qcas y Naturales / Departamento; 70 en Rectorado; 66 en Facultad de Agronomía y Veterinaria / Departamento; 45 en la Facultad de Ingeniería / Departamento; 35 en la Facultad de Ciencias Económicas / Departamento; 16 en la Facultad de Ciencias Exactas, Fco-Qcas y Naturales / Decanato; 15 en Facultad de Agronomía y Veterinaria / Decanato; 9 en la Facultad de Ingeniería / Decanato; 6 en Facultad de Ciencias humanas / Decanato y 5 en la Facultad de Ciencias Económicas / Decanato.

3. ¿Cuáles son los aspectos que más valora de la UNRC?



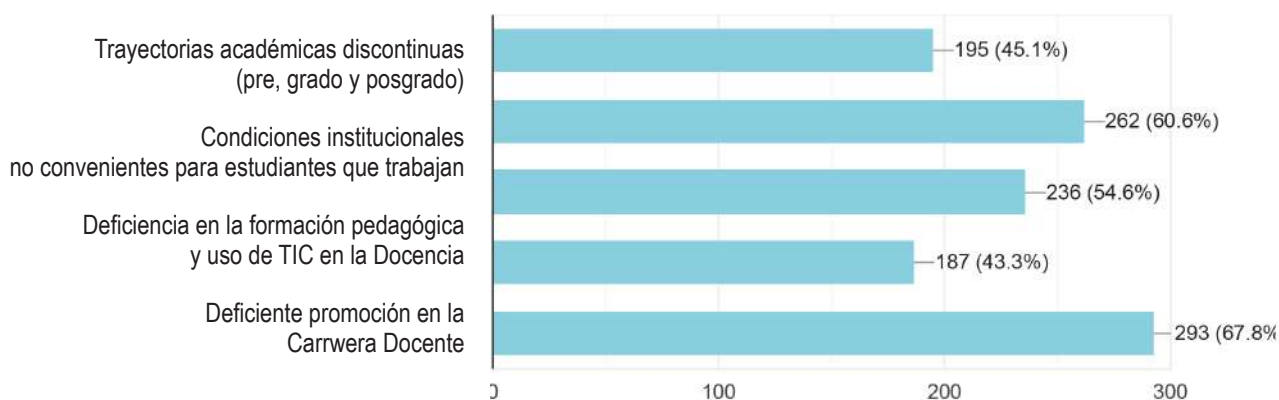
Los aspectos más valorados son: Oportunidades de capacitación y formación elegida en 262 veces; Clima laboral en tu área de trabajo con 232 veces; Compromiso con los Derechos Humanos 81 veces; Compromiso con la igualdad de género y la diversidad con 71 veces; Posibilidades de movilidad en el cargo docente o no docente con 65 y Reconocimiento institucional a tu trabajo con 64 veces.

4. ¿Cómo valora los siguientes aspectos de la UNRC?



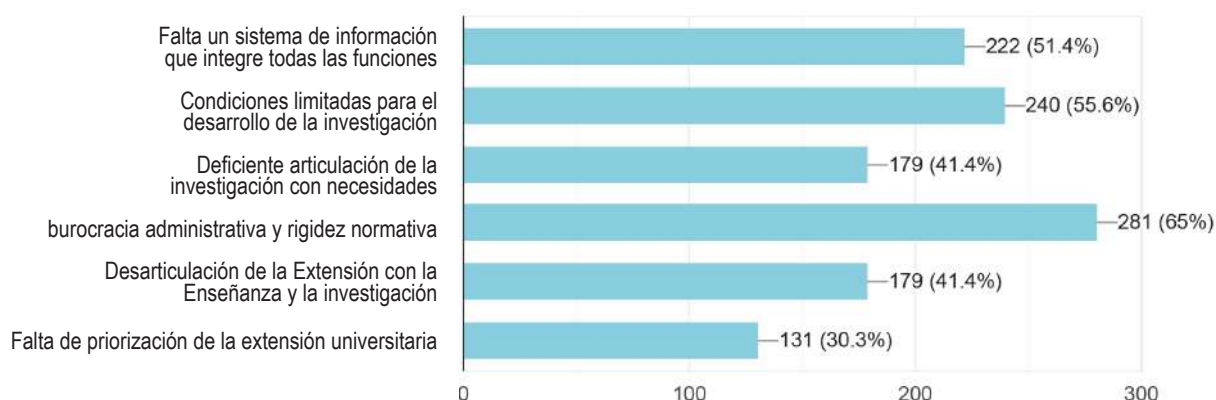
Relacionado a los Servicios de la Biblioteca su escala es Muy Positivo, por otro lado lo relacionado a Internet en oficinas y en el campus; Condiciones de las Oficinas y/o Espacios de trabajo; Condiciones de las Aulas; Limpieza de espacios de trabajo y comunes; Servicios del Comedor universitario; Accesibilidad para personas con discapacidad; Atención en áreas administrativas y de servicio. en mayor medida Neutral. Con respecto a las Condiciones de los Baños la escala elegida es Nada Positivo.

5. Eje 1: Académico. Elija 3 debilidades más relevantes.



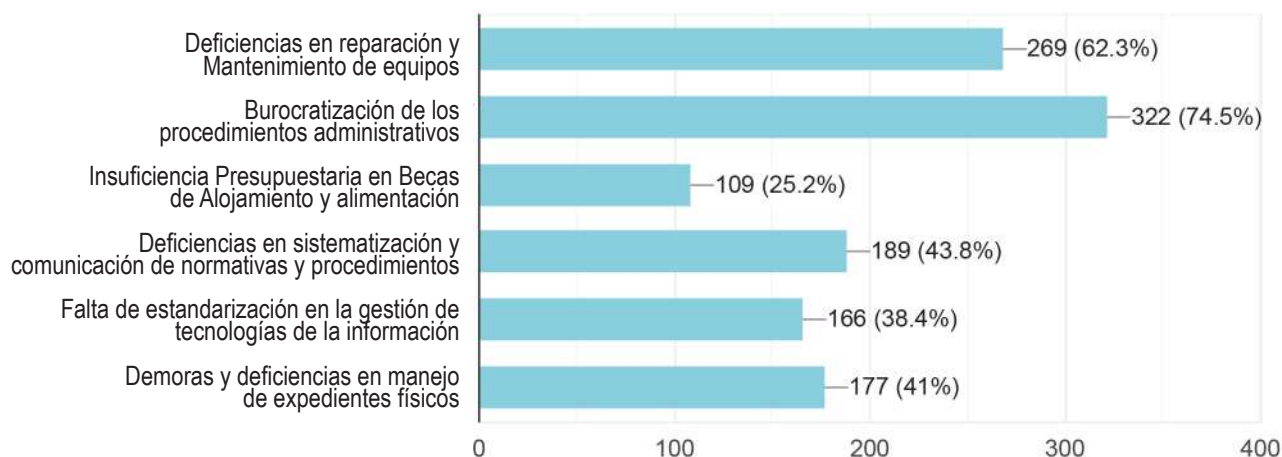
Con respecto a las debilidades más relevantes del Eje 1: Académico son las siguientes en orden de prioridad, Deficiente promoción en la carrera docente con un recuento de 293; Condiciones institucionales no convenientes para estudiantes que trabajan 261; Deficiencia en la Formación Práctica y Profesional para el medio laboral 234; Trayectorias académicas discontinuas (pre, grado y posgrado) 194 y Deficiencias en la formación pedagógica y uso de Tic en la docencia con 186.

6. Eje 2: Investigación y extensión. Elija 3 debilidades más relevantes.



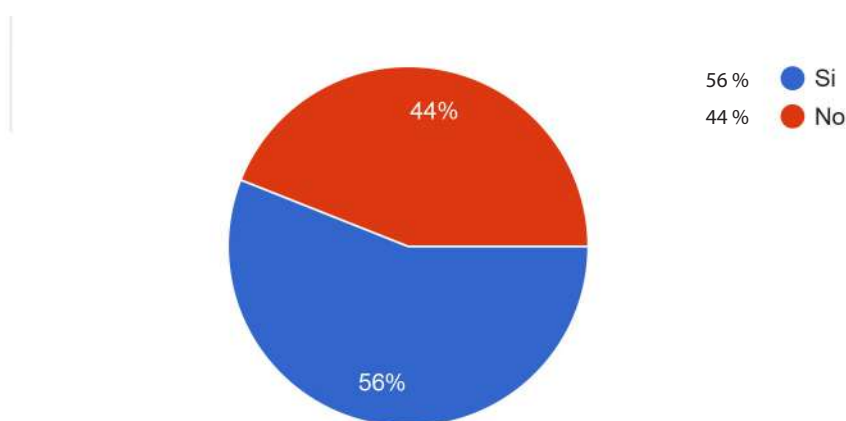
Con respecto a las debilidades más relevantes del Eje 2: Investigación y extensión son las siguientes en orden de prioridad, Burocracia administrativa y rigidez normativa con 280; Condiciones limitadas para el desarrollo de la Investigación con 240; Falta un sistema de información que integre todas las funciones y acciones con 221; Deficiente articulación de la Investigación con necesidades del territorio con 179; Desarticulación de la Extensión con la Enseñanza y la Investigación 178 y Falta de priorización de la extensión universitaria 130.

7. Eje 3: Gestión, Administración, Infraestructura, Bienestar. Elija 3 debilidades más relevantes.



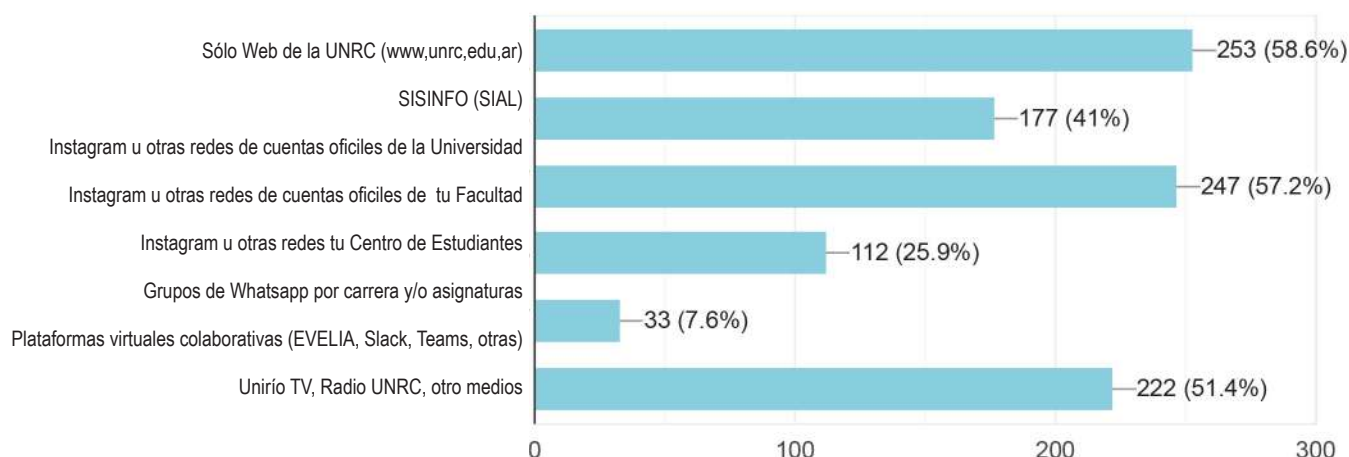
Con respecto a las debilidades más relevantes del Eje 2 : Investigación y extensión son las siguientes en orden de prioridad, Burocracia administrativa y rigidez normativa con 280; Condiciones limitadas para el desarrollo de la Investigación con 240; Falta un sistema de información que integre todas las funciones y acciones con 221; Deficiente articulación de la Investigación con necesidades del territorio con 179; Desarticulación de la Extensión con la Enseñanza y la Investigación 178 y Falta de priorización de la extensión universitaria 130.

8. ¿Sabías que la UNRC tiene un Programa de Gestión Ambiental "Crear Ambiente"?



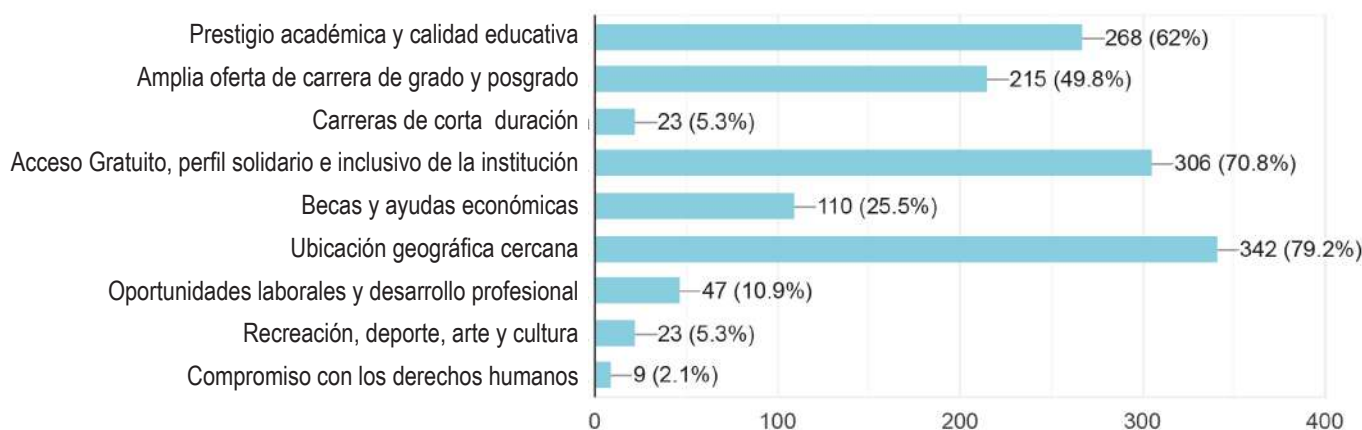
Del total de respuestas, 242 declararon que "SI" conocen el Programa de Gestión Ambiental "Crear Ambiente", y 188 eligieron responder "NO".

9. ¿Por qué medios te informas sobre lo que ocurre en la UNRC?



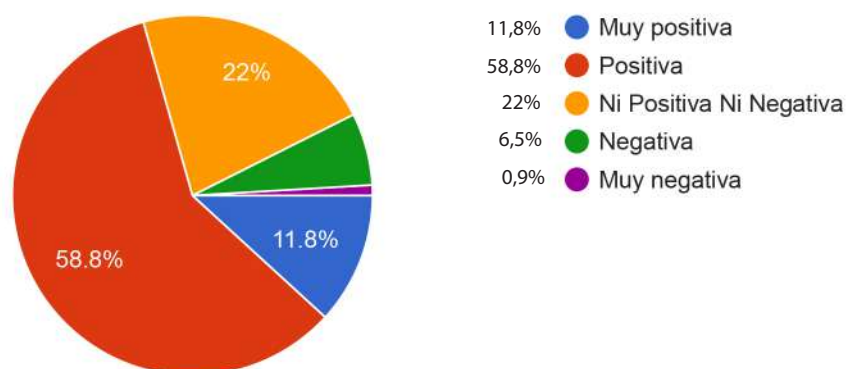
Los medios por donde se informan de lo que ocurre en la UNRC en orden de prioridad son, Sitio Web de la UNRC (www.unrc.edu.ar) 252; Instagram u otras redes de cuentas oficiales de la Universidad 245; UNIRIO TV, Radio UNRC, Prensa UNRC, Otros medios 222; SISINFO (SIAL) 176; Grupos de Whatsapp 112 y Plataformas virtuales colaborativas (Evelia, Slack, Teams, Moodle, otras) 33.

10. En tu opinión ¿Por qué los estudiantes eligen la UNRC?



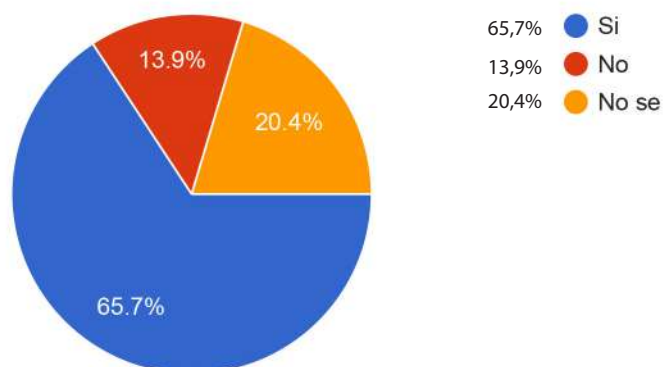
En cuanto a porqué los estudiantes eligen estudiar en la UNRC, se seleccionaron ubicación geográfica cercana 340 veces; Acceso gratuito, Perfil solidario 304 veces; Prestigio académico y calidad educativa 266 veces; Amplia oferta de carreras de grado y posgrado 214 veces; Becas y ayuda económicas 109 veces; Oportunidades laborales y de desarrollo profesional 47 veces; Carreras de corta duración 23 veces; Recreación, deporte, arte y cultura 22 veces y Compromiso con los Derechos Humanos 9 veces.

11. ¿Cómo calificaría su percepción general sobre la UNRC como espacio de trabajo?



La percepción de la UNRC fue de 303 entre "Muy positiva" y "Positiva"; 95 eligieron la opción "Neutral" y 32 entre "Negativa" y "Muy negativa".

12. ¿Recomendaría a la UNRC como lugar de trabajo a otras personas?



Del total de respuestas, 282 personas declararon que recomendarían a la UNRC, 88 eligieron responder "No se" y solo 60 no lo harían.

13. ¿Tiene sugerencias para mejorar nuestra universidad? (abierta)

CATEGORÍA TEMÁTICA	Frecuencia	Ejemplos representativos de sugerencias
MEJORAS EDILICIAS E INFRAESTRUCTURA	ALTA	Mejora de aulas, baños, espacios de trabajo, conectividad y mantenimiento de instalaciones.
CONDICIONES LABORALES Y SALARIALES	ALTA	Mejora de salarios, promoción de carrera docente, condiciones laborales dignas.
DIGITALIZACIÓN Y AGILIZACIÓN ADMINISTRATIVA	ALTA-MEDIA	Implementación de sistemas digitales, reducción de burocracia, trámites en línea.
FORMACIÓN ACADÉMICA Y OFERTA EDUCATIVA	MEDIA-ALTA	Creación de nuevas carreras, actualización de planes de estudio, más tecnicaturas y diplomaturas.
ARTICULACIÓN ENTRE GRADO, POSGRADO Y EXTENSIÓN	ALTA-MEDIA	Mejorar la coordinación entre diferentes niveles académicos y actividades de extensión.
APOYO A ESTUDIANTES	ALTA-MEDIA	Flexibilidad en horarios, programas de apoyo académico, becas.
MEJORA DE LA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL	BAJA	Mejorar los canales de comunicación internos y externos, mayor transparencia.
ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD	BAJA	Mayor colaboración con organizaciones externas, desarrollo de empresas locales.
ASPECTOS SOCIALES Y CULTURALES	BAJA	No politizar la universidad, fomentar la inclusión y la diversidad.

II.4. Modelo de Encuestas a Instituciones / Organizaciones Externas

1. Tipo de institución u organización

- Organismo público nacional/provincial/municipal
- Organización de la sociedad civil
- Empresa privada
- Institución educativa (nivel medio)
- Institución educativa (nivel superior)
- Colegio profesional / Cámara empresarial
- Otro (especificar)

2. ¿Conoce la Universidad Nacional de Río Cuarto?

- Sí, conozco bastante
- Sí, conozco algo
- He oído hablar, pero no conozco en profundidad
- No la conozco

3. ¿Su institución ha tenido alguna vinculación con la UNRC?

- Sí, actualmente tiene vínculo
- Sí, tuvo vínculo anteriormente
- No ha tenido vínculo, pero le interesaría tenerlo
- No ha tenido vínculo y no le interesa

4. Si tu institución tiene o ha tenido vínculo con la UNRC, ¿Con cuáles actividades se vinculó?

- JUPA (Jornadas Universitarias de Puertas Abiertas)
- PEAM Programa Educativo de Adultos Mayores
- CUFIT (Centro Universitario de Formación Integral para el Trabajo)
- PSC Prácticas Socio-Comunitarias
- Conectando Saberes: UNRC y Sociedad
- Concientización y Educación Ambiental "Crear Ambiente UNRC"
- Programa de Formación en Desarrollo Emprendedor de la UNRC
- Credencial del Graduado de la UNRC
- Deportes en la UNRC
- Prácticas y Pasantías Profesionales
- Convenios y protocolos
- Residencias Estudiantiles Universitarias
- No conozco ninguna

5. ¿Si ha tenido alguna interacción con la UNRC? Su experiencia es

Muy positiva Positiva Ni positiva ni negativa Negativa Muy negativa

**6. ¿Cómo valora el rol de la UNRC en los siguientes aspectos?
(Muy negativo/Neutral/Muy positivo/ NS/NC)**

- Formación académica y profesional de estudiantes
- Aporte al desarrollo del territorio regional
- Capacidad de respuesta a demandas sociales
- Participación en redes interinstitucionales
- Compromiso con el ambiente y la sostenibilidad
- Comunicación institucional con el entorno

7. ¿Cuáles considera que son las principales características o fortalezas de la UNRC?

- Prestigio académico y calidad educativa
- Amplia oferta de carreras de grado y posgrado
- Pública, Gratuita e Inclusiva
- Compromiso territorial y social
- Capacidad técnica y científica
- Formación de profesionales con compromiso social
- Profesionales altamente capacitados y preparados para el mundo laboral
- Becas para estudiantes (ayuda económica, alojamiento, discapacidad)
- Actividades de deporte, arte y cultura para toda la comunidad
- Compromiso con los Derechos Humanos
- Otro (especificar)

8. ¿Qué aspectos cree que representan desafíos importantes para la mejora de la UNRC?

- Mayor articulación con actores sociales y productivos
- Mejora en la comunicación y difusión de actividades
- Más oportunidades de colaboración concreta
- Mayor presencia territorial
- Agilidad institucional / reducción de la burocracia
- Otro (especificar)

9. ¿Le interesaría fortalecer o iniciar vínculos con la UNRC? ¿En qué temas o áreas? (abierta)

**10. ¿Por qué medios suele informarse o enterarse sobre las actividades de la UNRC?
(marcar todas las que correspondan)**

- Sitio web de la UNRC
- Redes sociales oficiales de la UNRC (Instagram, Facebook, etc.)
- Medios de la UNRC (Radio UNRC, Prensa, UNIRIO TV,...)
- Otros medios locales (diario, redes sociales)
- Contacto directo con personal y estudiantes de la UNRC
- Mails de áreas de la UNRC
- No recibo información sobre la UNRC

11. ¿Qué imagen general tiene sobre la Universidad Nacional Río Cuarto?

Muy positiva Positiva Neutral Negativa Muy negativa

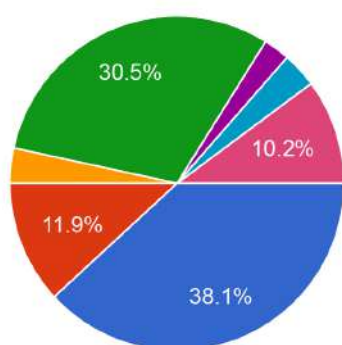
12. ¿Recomendarías a otras instituciones u organizaciones vincularse con la UNRC?

Sí ___ No ___ NS/NC ___

13. ¿Quiere compartir alguna sugerencia, comentario o propuesta para la mejora de la relación entre la UNRC y tu institución/organización? (abierta)

II.4.1 Resultados de Encuestas a Instituciones/Organizaciones Externas

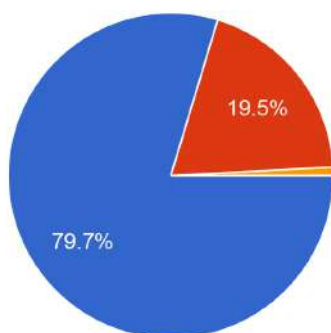
1. Tipo de institución u organización



38,1% Organismo público nacional/provincial/municipal
11,9% Organización de la sociedad civil
3,4% Empresa privada
30,5% Institución educativa (nivel medio)
2,5% Institución educativa (nivel superior)
3,4% Colegio profesional / Cámara empresarial
10,2% Otro (especificar)

Las respuestas están en función del tipo de institución u organización que encuestada siendo el 38,1% Organismo público nacional/provincial/municipal, el 30,5% Institución educativa (nivel medio); el 11,9% Organización de la sociedad civil; el 10,20% Otros; 3,4% Empresa Privada; el 3,4% Colegio profesional / Cámara empresarial; el 2,5% Institución educativa (nivel superior).

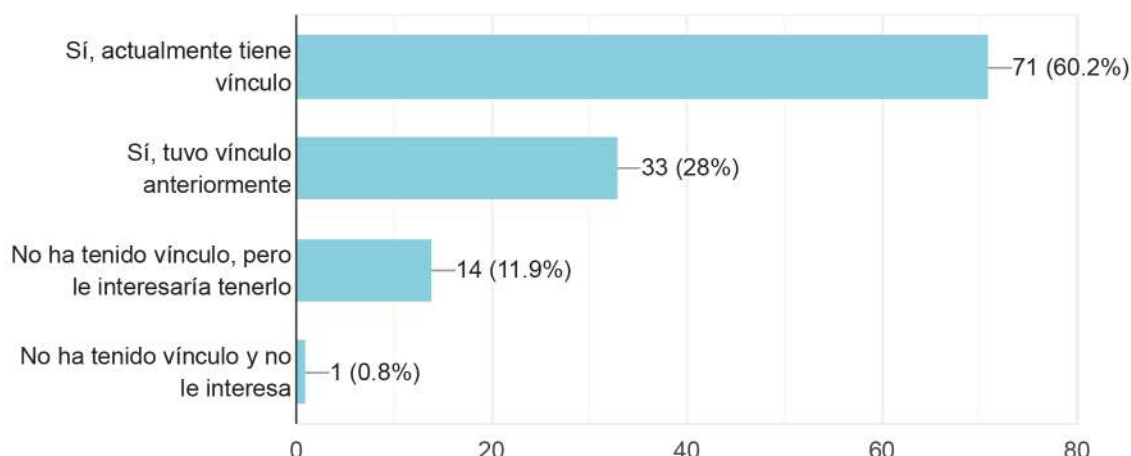
2. ¿Conoce la Universidad Nacional de Río Cuarto?



79,7% Sí, conozco bastante
19,5% Sí, conozco algo
0,8% He oído hablar, pero no conozco en profundidad
0% No la conozco

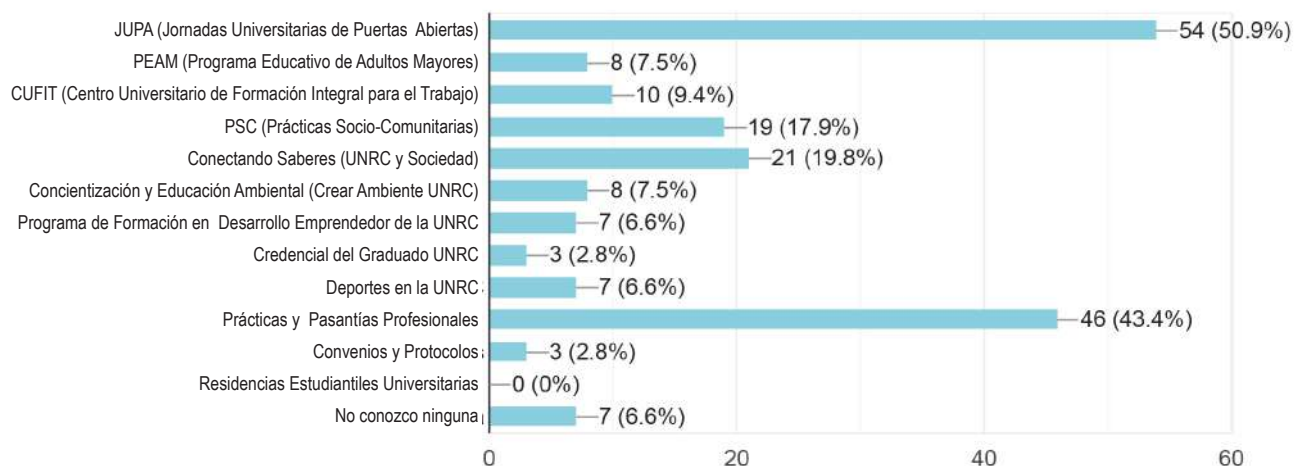
El 79,7% de las Instituciones conocen bastante a la UNRC, el 19,5% conoce algo y sólo una Institución menciona que ha oído hablar de ella pero no la conoce en profundidad.

3. ¿Su institución ha tenido alguna vinculación con la UNRC



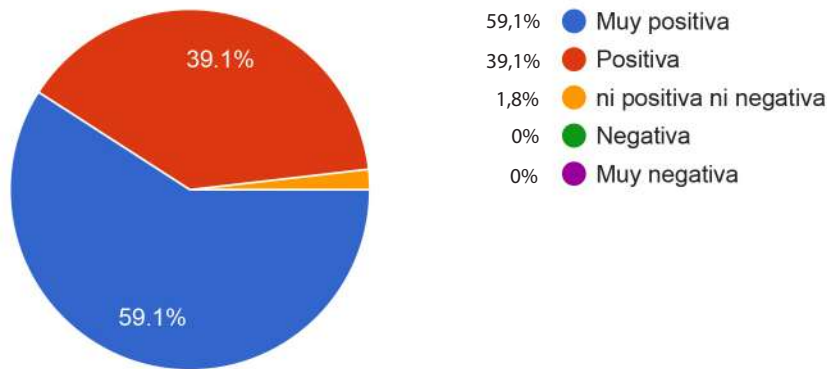
Del total encuestado, 71 Instituciones manifiestan que han tenido alguna vinculación con la UNRC, 33 tuvieron vinculación anteriormente, 14 no han tenido vinculación pero les interesa y sólo 1 no ha tenido vínculo.

4. Si tu institución tiene o ha tenido vínculo con la UNRC, ¿Con cuáles actividades se vinculó?



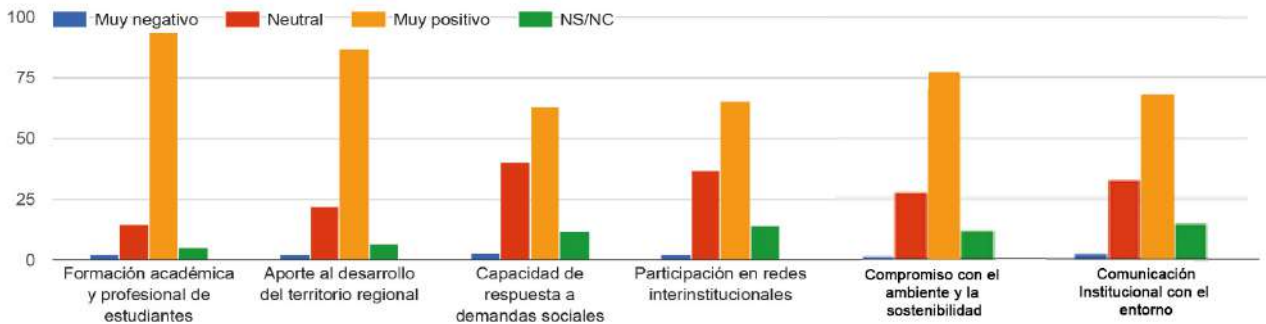
Con respecto a las actividades que vinculan a las Instituciones con la UNRC, 54 se vincularon a través de la JUPA (Jornadas Universitarias de Puertas Abiertas); 46 a través de Prácticas y Pasantías Profesionales; 21 a través de Conectando Saberes: UNRC y Sociedad; 19 con las PSC Prácticas Socio-Comunitarias; 10 con el CUFIT (Centro Universitario de Formación Integral para el Trabajo); 8 con el PEAM Programa Educativo de Adultos Mayores y Concientización y Educación Ambiental "Crear Ambiente UNRC" y 7 con Programa de Formación en Desarrollo Emprendedor de la UNRC, Deportes en la UNRC y con 3 a través de Credencial del Graduado de la UNRC y Convenios y Protocolos.

5. ¿Si ha tenido alguna interacción con la UNRC? Su experiencia es



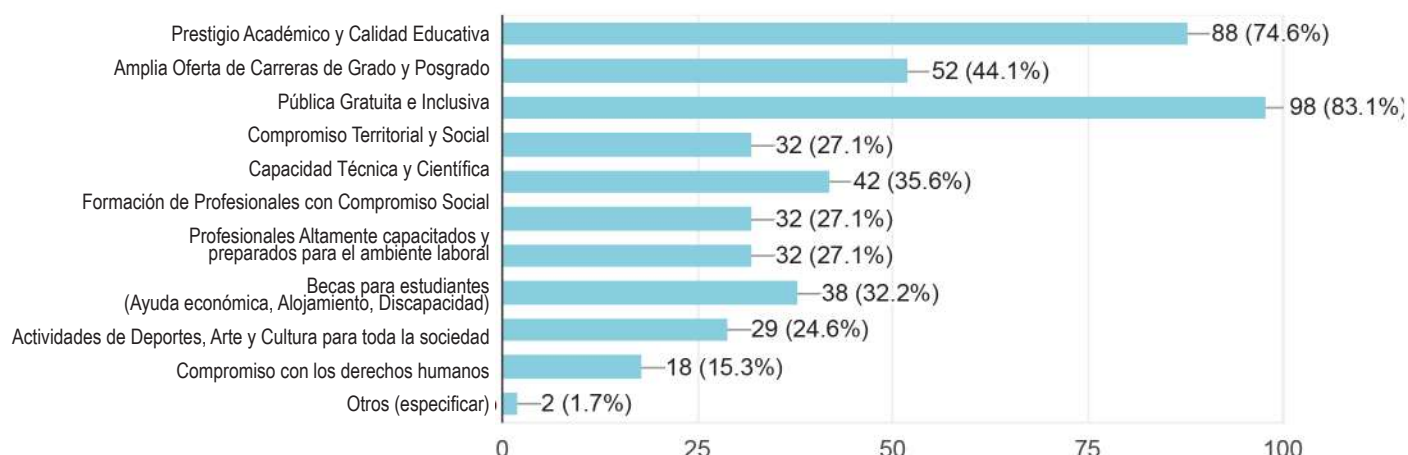
Para aquellas Instituciones que interactuaron con la UNRC, su experiencia fue del 98.2% Muy positiva y positiva.

6. ¿Cómo valora el rol de la UNRC en los siguientes aspectos?



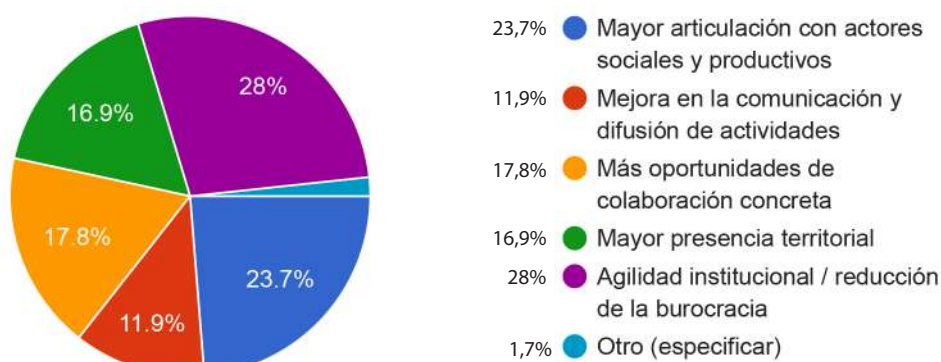
Todos los aspectos encuestados fueron muy positivos en gran proporción.

7. ¿Cuáles considera que son las principales características o fortalezas de la UNRC?



Las principales características o fortalezas de la UNRC por orden de preferencia fueron, con 98 veces la opción Pública, Gratuita e Inclusiva; 88 la del Prestigio académico y calidad educativa; 52 la Amplia oferta de carreras de grado y posgrado; con 42 Capacidad técnica y científica; 38 Becas para estudiantes (ayuda económica, alojamiento, discapacidad); con 32 veces las siguientes opciones, Compromiso territorial y social, Formación de profesionales con compromiso social y Profesionales altamente capacitados y preparados para el mundo laboral; 29 Actividades de deporte, arte y cultura para toda la comunidad y con 18 el Compromiso con los Derechos Humanos.

8. ¿Qué aspectos cree que representan desafíos importantes para la mejora de la UNRC?

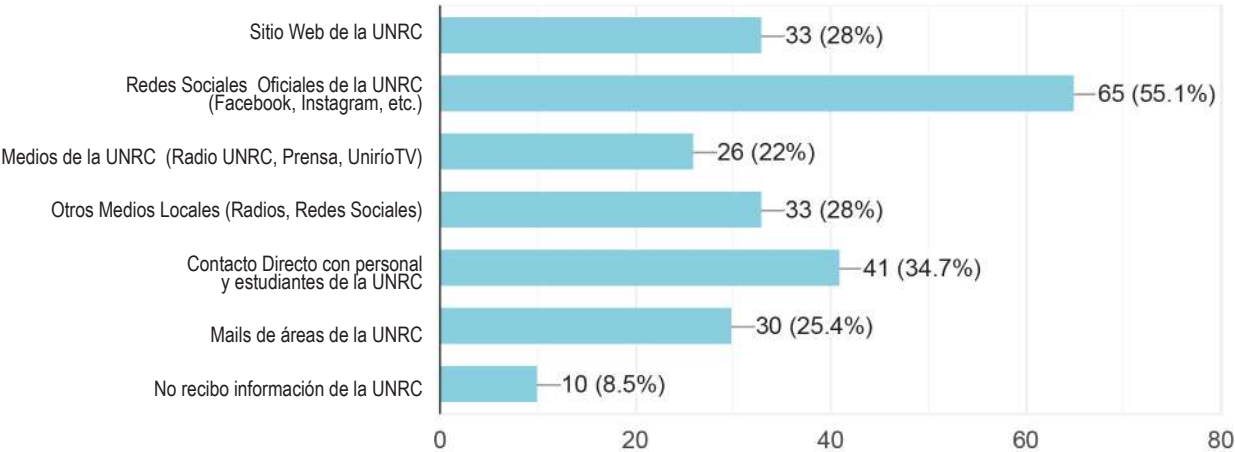


Para la mejora de la UNRC, las Instituciones eligieron sobre los siguientes aspectos, 33 veces la Agilidad institucional / reducción de la burocracia; 28 veces Mayor articulación con actores sociales y productivos; 21 veces Más oportunidades de colaboración concreta; 20 veces Mayor presencia territorial; 14 Mejora en la comunicación y difusión de actividades.

9. ¿Le interesaría fortalecer o iniciar vínculos con la UNRC? ¿En qué temas o áreas?

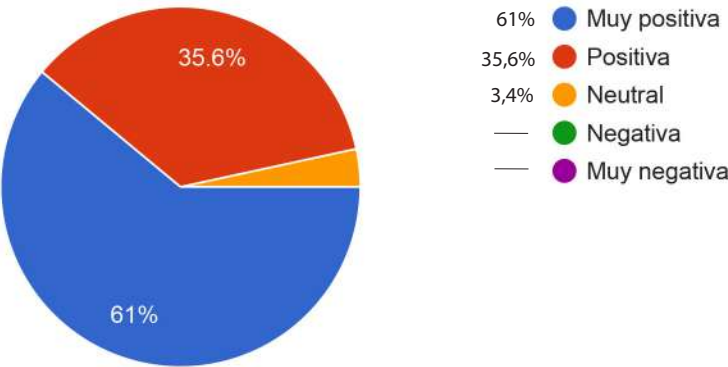
CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	Frecuencia
PRÁCTICAS Y FORMACIÓN	Importancia de las prácticas profesionales supervisadas por docentes de la UNRC.	10
	Inclusión de prácticas en comunidades y sectores diversos.	8
	Cursos y talleres para mejorar la formación docente.	7
VINCULACIÓN Y COLABORACIÓN	Fortalecimiento de relaciones con otras instituciones educativas y municipios.	9
	Promover la participación de graduados en actividades educativas.	6
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	Programas de orientación para estudiantes de nivel medio.	8
	Actividades informativas sobre trayectorias educativas y laborales.	5
ÁREAS DE INTERÉS	Propuestas de colaboración en investigación y prácticas en ciencias sociales y naturales.	7
	Proyectos que integren tecnología y conciencia ambiental.	6
PROYECTOS ESPECÍFICOS	Propuestas para realizar pasantías y proyectos en conjunto.	5
	Talleres sobre innovación y emprendimiento.	4
RESPUESTAS GENERALES	Deseo colaborar y fortalecer el vínculo con la UNRC.	10

10. ¿Por qué medios suele informarse o enterarse sobre las actividades de la UNRC?



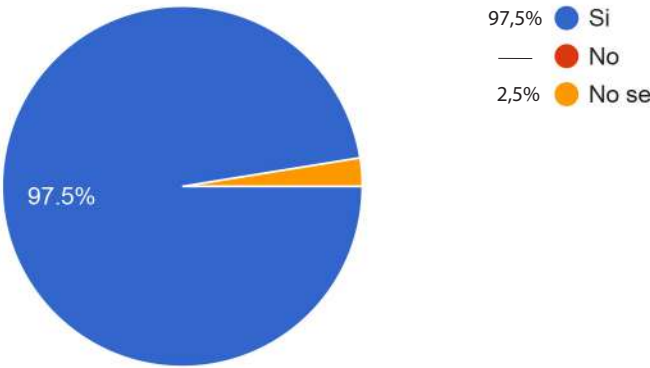
Los medios por donde se informan de lo que ocurre en la UNRC en orden de prioridad son, Redes sociales oficiales de la UNRC (Instagram, Facebook, etc.) 65; Contacto directo con personal y estudiantes de la UNRC 41; Sitio Web de la UNRC (www.unrc.edu.ar) y Otros medios locales (diario, redes sociales) comparten el mismo medio en 33 veces cada uno; Mails de áreas de la UNRC 30; Medios de la UNRC (Radio UNRC, Prensa, UNIRIO TV) 26.

11. ¿Qué imagen general tiene sobre la Universidad Nacional Río Cuarto?



Del total de instituciones el 96,6% tiene una imagen Muy positiva y Positiva de la UNRC.

12. ¿Recomendarías a otras instituciones u organizaciones vincularse con la UNRC?



El 97,5% recomendaría a otras instituciones a vincularse con la UNRC.

13. ¿Quiere compartir alguna sugerencia, comentario o propuesta para la mejora de la relación entre la UNRC y tu institución/organización?

A continuación se transcribe un listado de sugerencias recabado de la encuesta.

SUGERENCIAS PROPUESTAS
Estrechar vías de comunicación claras y frecuentes.
Coordinar mesas de trabajo y cooperación para abordar situaciones.
Brindar capacitaciones a escuelas periféricas.
Generar reuniones entre UNRC y municipios.
Mejorar los vínculos territoriales y la interacción directa con la región.
Facilitar un contacto más fluido y menos burocrático para cubrir cargos docentes.
Promover la articulación en investigación y formación docente en nivel inicial y primario.
Realizar trabajos conjuntos con vecinales y otras instituciones.
Fortalecer la vinculación con instituciones terciarias y trabajar en red
Aumentar la visibilidad de la UNRC en localidades pequeñas a través de la salida de profesionales.
Proponer intercambios entre instituciones de nivel inicial y centros de educación estatal.
Ofrecer actualizaciones pedagógicas para docentes de nivel inicial.
Facilitar la certificación rápida de cursos.
Organizar encuentros de articulación y colaboración.
Ampliar la información en diferentes sectores y edades, no solo en secundaria.
Promover la inclusión social a través de capacitaciones.
Planificar el trabajo en red al inicio o final de cada ciclo lectivo.
Mejorar la comunicación sobre actividades deportivas y su impacto en la calidad de vida.

II.5. Modelo de Encuesta a Graduados

1. ¿En qué facultad egresó?

- Agronomía y Veterinaria
- Ciencias Económicas
- Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales
- Ciencias Humanas
- Ingeniería

2. Año de graduación:

- Antes de 1990
- Entre 1991 y 2000
- Entre 2001 y 2010
- Desde 2011 a la fecha

3. ¿Finalizaste o estás realizando alguna carrera de Posgrado? (Puedes seleccionar más de una opción)

- Si, soy graduado de posgrado de la UNRC
- Si, estoy realizando un posgrado en la UNRC
- Si, en otra Universidad
- Si, en el exterior
- No

4. ¿En qué ámbito desarrollas actualmente tu actividad profesional o laboral? (Puedes seleccionar más de una opción)

- Organismo público (nacional, provincial o municipal)
- Organización de la sociedad civil
- Empresa privada
- Institución educativa – Nivel inicial o primario
- Institución educativa – Nivel secundario
- Institución educativa – Nivel superior
- Colegio profesional o cámara empresarial
- Trabajo independiente / por cuenta propia
- Otro (especificar)

5. ¿Por qué elegiste estudiar en la UNRC? (Puedes seleccionar más de una opción)

- Prestigio académico y calidad educativa
- Amplia oferta de carreras de grado y posgrado
- Carreras de corta duración

- Oportunidades laborales y de desarrollo profesional
- Acceso gratuito
- Ubicación geográfica cercana
- Becas y ayudas económicas
- Residencias estudiantiles universitarias
- Recreación, deporte, arte y cultura

6. En relación con tu inserción laboral y desarrollo profesional, ¿cómo evalúas las siguientes competencias/habilidades desarrolladas en tu formación universitaria?

(Muy positivo, positivo, neutral, negativo muy negativo)

Conocimientos teóricos disciplinares

(fundamentos, conceptos, capacidad de investigación y análisis, actualización académica, científica y profesional)

Habilidades técnicas y transferencia del conocimiento a la práctica

(herramientas tecnológicas, prácticas profesionales, resolución de problemas, planificación, gestión del tiempo)

Habilidades blandas

(trabajo en equipo, comunicación efectiva, liderazgo, creatividad, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, resolución de conflictos, compromiso social)

7. ¿Mantienes o has mantenido algún vínculo con la UNRC?

- No, ninguna
- Si, soy Docente, Nodocente, estudiante, becario, investigador de la UNRC
- Si, actualmente mantengo vínculo con la UNRC
- Como invitado en actividades de formación, investigación y extensión
- Credencial del Graduado de la UNRC
- JUPA (Jornadas Universitarias de Puertas Abiertas)
- PEAM Programa Educativo de Adultos Mayores
- CUFIT (Centro Universitario de Formación Integral para el Trabajo)
- PSC (Prácticas Socio-Comunitarias)
- Conectando Saberes: UNRC y Sociedad
- Concientización y Educación Ambiental "Crear Ambiente UNRC"
- Programa de Formación en Desarrollo Emprendedor de la UNRC
- Deportes en la UNRC
- Prácticas y Pasantías Profesionales
- Residencias Estudiantiles Universitarias
- Convenios y Protocolos
- Otra _____

8. Desde tu graduación ¿la UNRC te ha invitado a participar o vincularte en actividades institucionales?

Si, muchas veces / Si, en pocas ocasiones / No, nunca

9. ¿Te interesaría fortalecer o iniciar vínculos con la UNRC? ¿En qué temas o áreas?

10. ¿Por qué medios suele informarse o enterarse sobre las actividades de la UNRC?

- Sitio web de la UNRC (www.unrc.edu.ar)
- Redes sociales oficiales de la UNRC/Facultad (Instagram, Facebook, X)
- Medios de la UNRC (Radio, Prensa, UNIRIO TV)
- Otros medios locales (diario, redes sociales)
- Contacto con personal, estudiantes y graduados de la UNRC
- Recibo información por Mail
- Recibo información por teléfono/whatsApp
- No recibo información sobre la UNRC

11. ¿Considerás que la UNRC, a través de sus actividades y vínculos, tiene presencia activa en la sociedad y el territorio?

Si, muy presente / Si, poca presencia / No la percibo muy presente

12. ¿Cómo valorarías tu experiencia durante tu paso por la UNRC?

muy positiva / positiva / neutral / negativa / muy negativa

13. ¿Cómo calificarías tu percepción general de la UNRC?

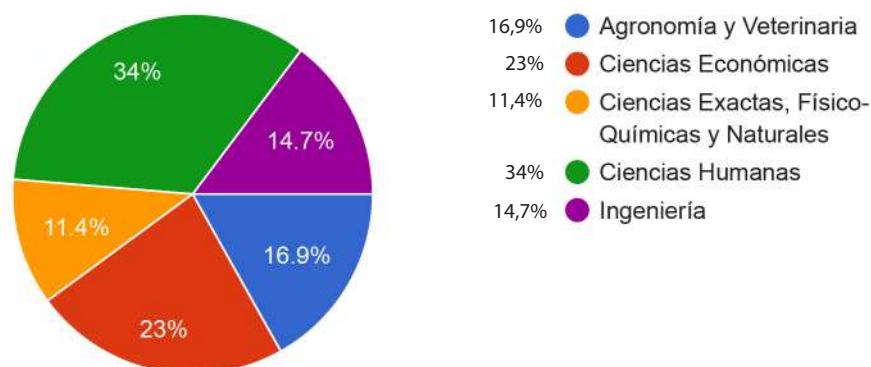
muy positiva / positiva / neutral / negativa / muy negativa

14. ¿Recomendarías la Universidad Nacional de Río Cuarto a otras personas? SI/NO

**15. Necesitamos conocer tu opinión y tus propuestas para mejorar nuestra Universidad
¡Te escuchamos!**

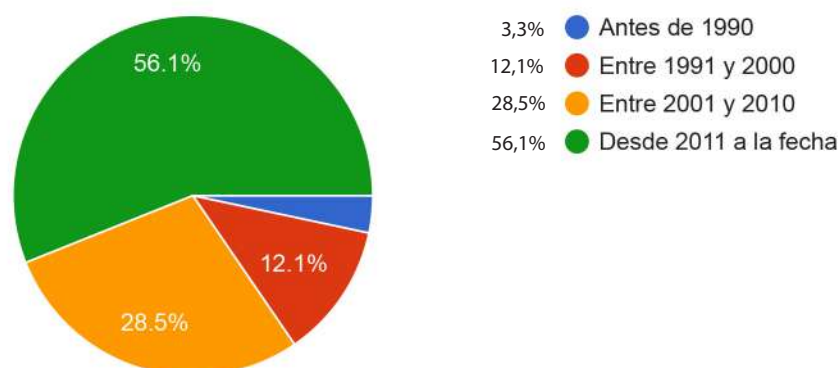
II.5.1 Resultados de Encuestas a Graduados

1. ¿En qué facultad egresó?



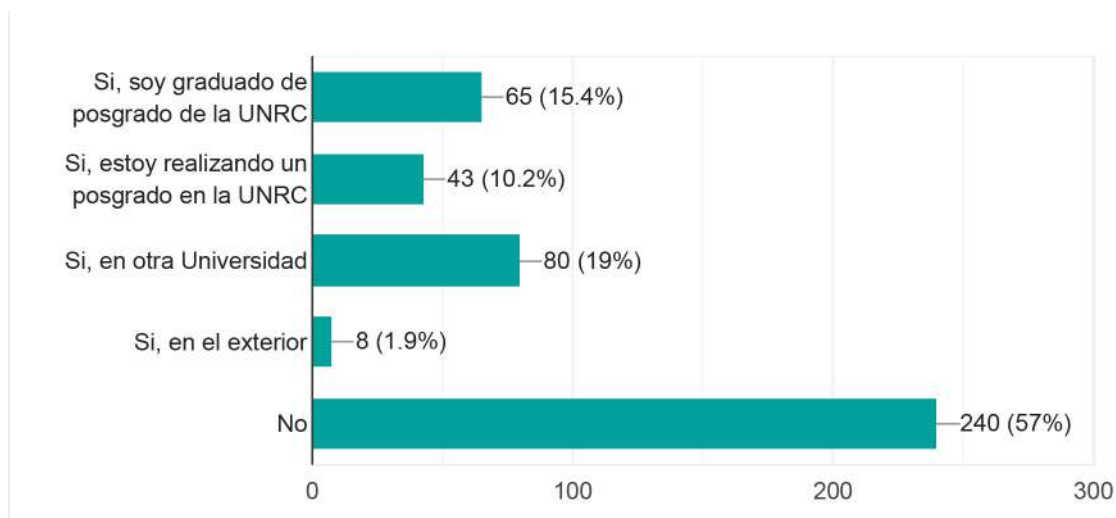
Del total de los encuestados graduados corresponden a Ciencias Humanas 141, Ciencias Económicas 95, Agronomía y Veterinaria 70, Ingeniería 61 y Ciencias Exactas 48.

2. Año de graduación:



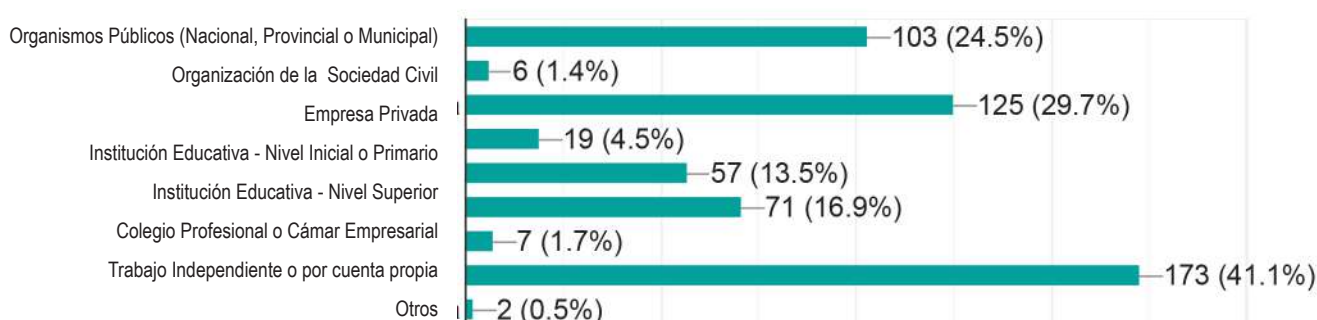
Ante la consulta del año de graduación, respondieron 234 desde 2011 a la fecha; 119 entre 2001 y 2010; 49 entre 1991 y 2000 y 14 antes de 1990.

3. ¿Finalizaste o estás realizando alguna carrera de Posgrado?



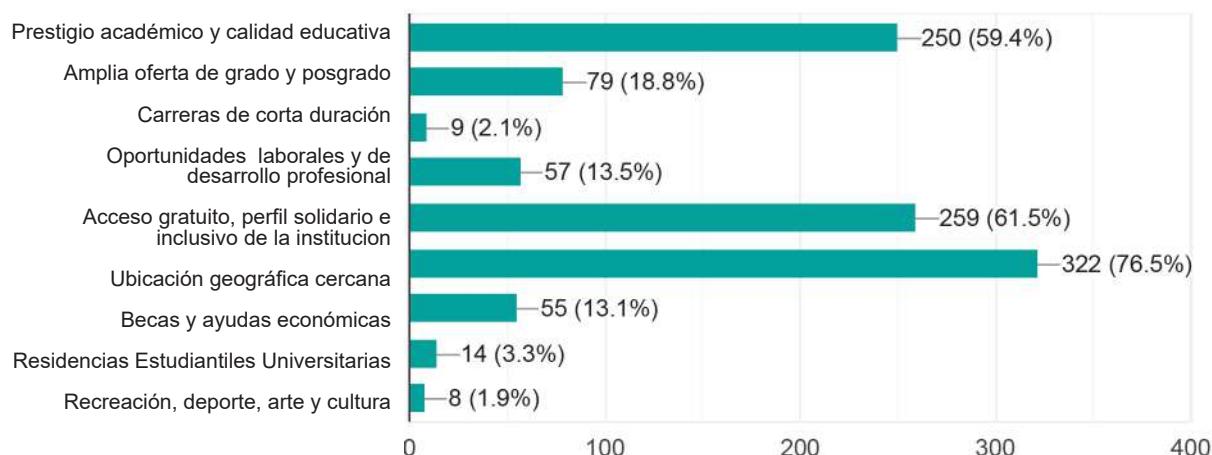
En cuanto a si finalizaron o si están realizando alguna carrera de Posgrado, 237 dijeron que No; 80 finalizaron o están realizando en otra Universidad; 62 son graduados de posgrado de la UNRC; 43 están realizando un posgrado en la UNRC y 8 están realizando o han finalizado un posgrado en el exterior.

4. ¿En qué ámbito desarrollas actualmente tu actividad profesional o laboral?



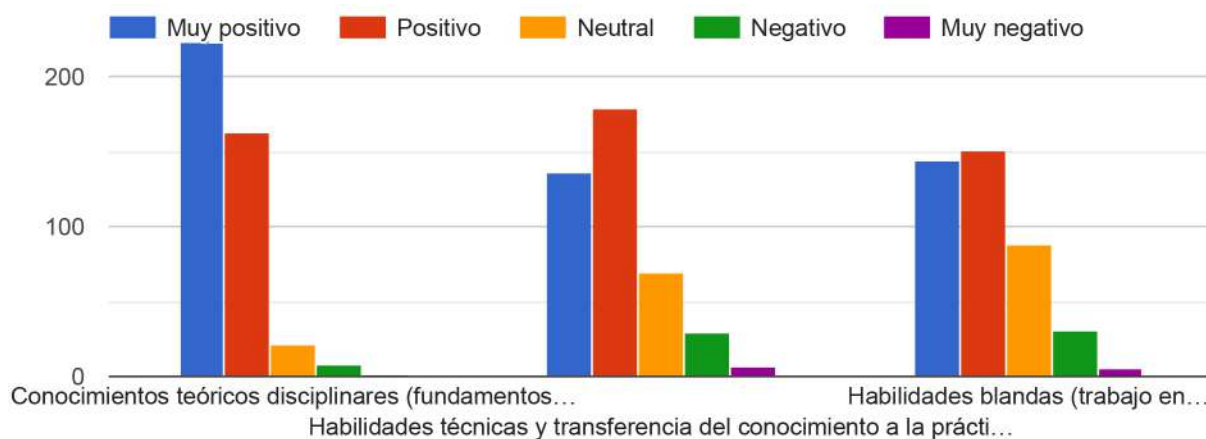
Respecto al ámbito laboral, una significativa mayoría de los graduados que participaron de la encuesta desarrollan su actividad de manera independiente o trabajan en empresas privadas. También es importante la cantidad de graduados que se desempeñan en instituciones educativas de los distintos niveles como así también en organismos públicos (nacional, provincial o municipal). También 7 dijeron trabajar en colegios profesionales o cámaras empresariales, 5 en organizaciones de la sociedad civil y 30 en otros ámbitos.

5. ¿Por qué elegiste estudiar en la UNRC?



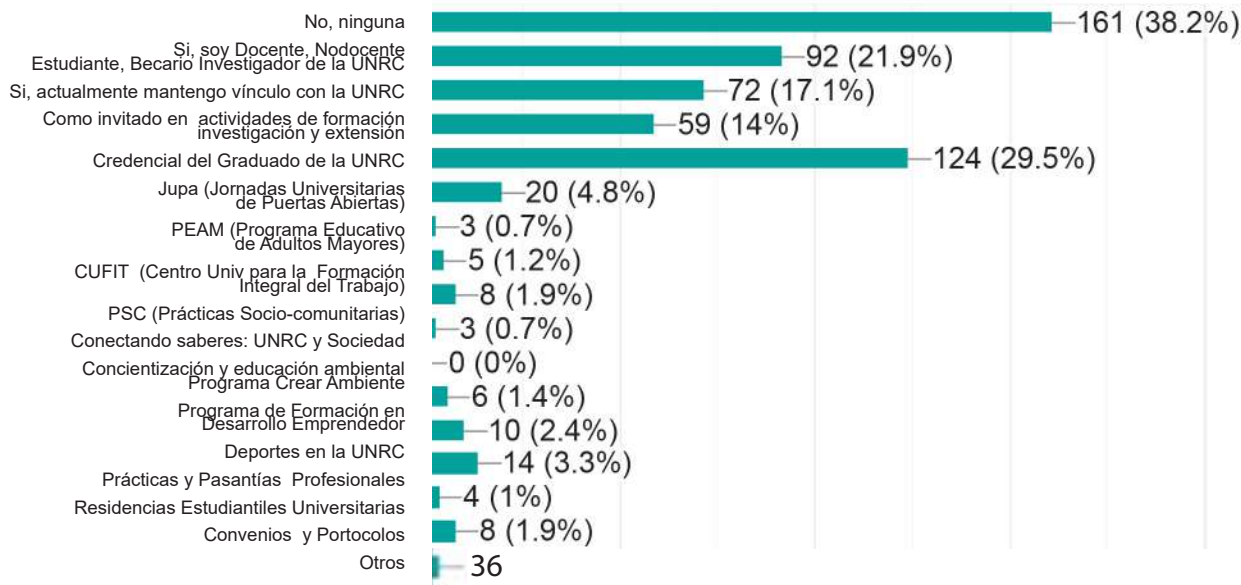
El gráfico muestra que respecto a los motivos por la elección de estudiar en la UNRC que manifestaron los graduados encuestados, existe una amplia coincidencia con lo respondido por los estudiantes en cuanto a las más elegidas: ubicación geográfica, acceso gratuito y calidad académica. Además, los graduados seleccionaron otras razones de su elección: 79 por la Amplia oferta de carreras de grado y posgrado; 57 por las Oportunidades laborales y de desarrollo profesional; 55 por las Becas y ayudas económicas; 14 por Residencias estudiantiles universitarias; 9 por Carreras de corta duración y 8 por Recreación, deporte, arte y cultura.

6. En relación con tu inserción laboral y desarrollo profesional, ¿cómo evalúas las siguientes competencias/habilidades desarrolladas en tu formación universitaria?



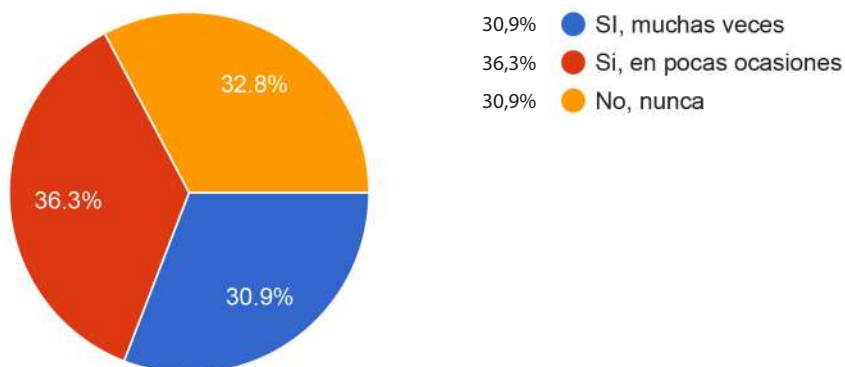
Dada las siguientes competencias/ habilidades desarrolladas en la formación universitaria respondieron en las tres alternativas Muy positivo y Positivo, sólo que en las habilidades blandas se nota en menor proporción que en el resto.

7. ¿Mantienes o has mantenido algún vínculo con la UNRC?



Con respecto a si mantiene o ha mantenido vínculo con la UNRC, manifestaron que en 161 veces que NO; en 124 veces Sí a través de la Credencial del Graduado de la UNRC; en 90 veces Sí como Docente, Nodocente, estudiante, becario, investigador de la UNRC; con 59 veces Sí Como invitado en actividades de formación, investigación y extensión; 20 a través de la JUPA (Jornadas Universitarias de Puertas Abiertas); 13 por Prácticas y Pasantías Profesionales; 9 por Deportes en la UNRC; 8 en PSC (Prácticas Socio-Comunitarias) y Convenios y Protocolos; 6 en el Programa de Formación en Desarrollo Emprendedor de la UNRC; 5 por el CUFIT (Centro Universitario de Formación Integral para el Trabajo); 4 Residencias Estudiantiles Universitarias y 3 por PEAM Programa Educativo de Adultos Mayores y Conectando Saberes: UNRC y Sociedad.

8. Desde tu graduación ¿la UNRC te ha invitado a participar o vincularte en actividades institucionales?



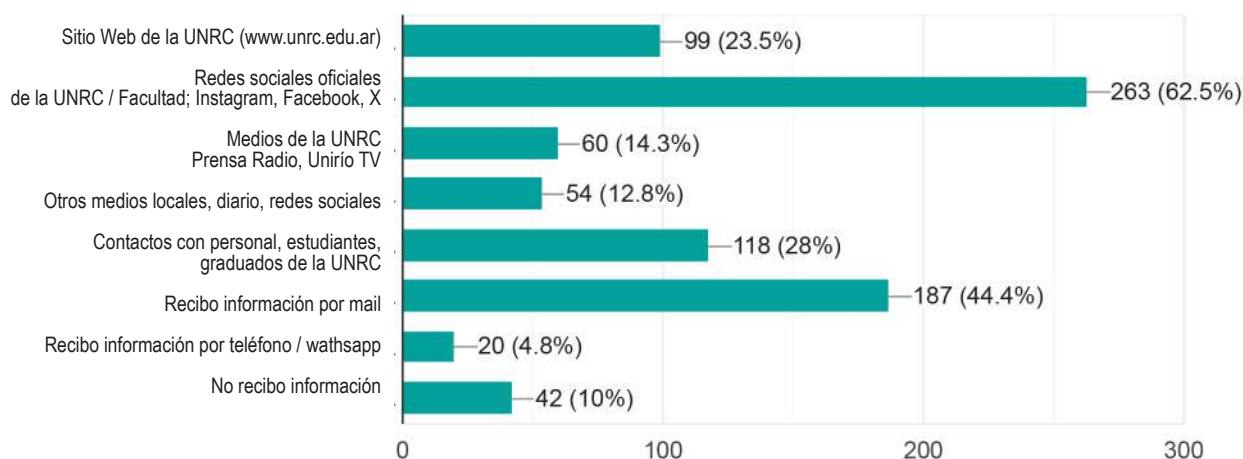
151 graduados manifestaron que sí los han invitado pero en pocas ocasiones; 136 nunca y 129 los han invitado muchas veces.

9. ¿Te interesaría fortalecer o iniciar vínculos con la UNRC? ¿En qué temas o áreas?

La siguiente lista se agruparon por temas de interés.

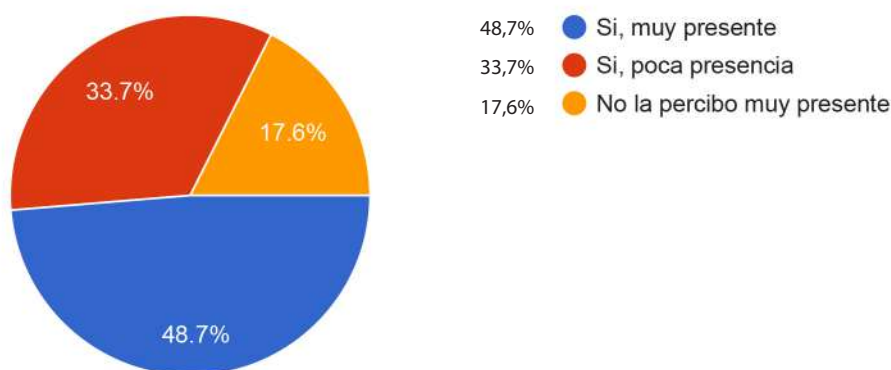
DOCENCIA Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS:
Participación en cátedras, charlas, talleres
Proyectos de investigación
Prácticas profesionales y vinculación con el medio
Vinculación con Estudiantes y Graduados:
Actividades de extensión y vinculación con la comunidad
Reclutamiento de estudiantes con potencial
Acompañamiento a estudiantes próximos a egresar
Acompañamiento a estudiantes próximos a egresar
Comunicación y vínculos con graduados
Comunicación y vínculos con graduados
Emprendedurismo y Habilidades Blandas:
Formaciones para emprendedores
Capacitaciones en habilidades blandas
VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-EMPRESA-COMUNIDAD:
Fortalecimiento de vínculos con el sector productivo
Inserción laboral de graduados
Acercamiento entre mundo académico y laboral
Mejorar la comunicación sobre actividades deportivas y su impacto en la calidad de vida.

10. ¿Por qué medios suele informarse o enterarse sobre las actividades de la



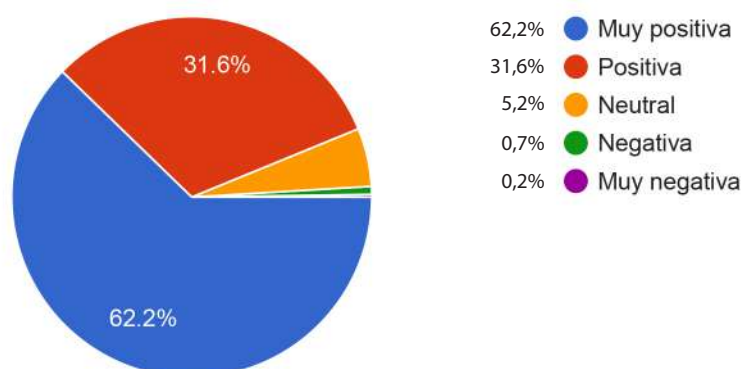
Los graduados se informan sobre las actividades de la UNRC a través de Redes sociales oficiales de la UNRC/Facultad (Instagram, Facebook, X) elegida 261 veces; Por Mail, 184 veces; Contacto con personal, estudiantes y graduados de la UNRC, 117 veces; Sitio web de la UNRC (www.unrc.edu.ar) 99 veces; Medios de la UNRC (Radio, Prensa, UNIRIO TV) 60 veces; Otros medios locales (diario, redes sociales) 54 veces elegida; Reciben información por teléfono/whatsApp 20 veces y No reciben información sobre la UNRC 41 veces.

11. ¿Considerás que la UNRC, a través de sus actividades y vínculos, tiene presencia activa en la sociedad y el territorio?



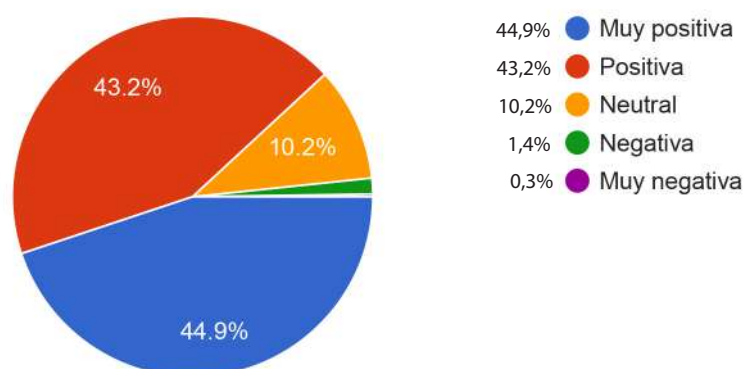
Para los graduados, las actividades y vínculos que realiza la UNRC, tienen mucha presencia activa en la sociedad y el territorio en 204 veces; poca presencia en 141 veces y 72 no la perciben presente.

12. ¿Cómo valorarías tu experiencia durante tu paso por la UNRC?



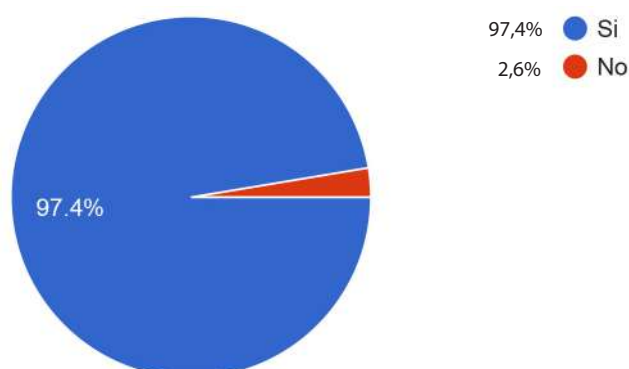
La valoración que tienen los graduados sobre su experiencia en el paso por la UNRC es 259 veces muy positiva, 132 veces positiva, 22 veces neutral y 3 veces negativa.

13. ¿Cómo calificarías tu percepción general de la UNRC?



La percepción general de la UNRC es 98% muy positiva y positiva. 10.3% Neutral y 1,4% Negativa.

14. ¿Recomendarías la Universidad Nacional de Río Cuarto a otras personas?



Del total de encuestados, el 97,4% recomendaría la UNRC a otras personas y el 2,6% no.

**15. Necesitamos conocer tu opinión y tus propuestas para mejorar
nuestra Universidad
¡Te escuchamos!**

Mayor oferta educativa/de formación en temáticas actuales como formación para emprendedores, nuevas tecnologías, cursos cortos, etc.
Más vinculación con los pueblos/ciudades respecto a las carreras dictadas.
Escuchar a los alumnos.
Cursos/diplomaturas que permitan la vinculación con nuestra universidad.
Incorporar posgrados de Derecho.
Cursos de actualización para profesionales más accesibles.
Talleres de habilidades blandas (liderazgo, comunicación, trabajo en equipo).
Incorporar prácticas profesionales.
Enfocarse más en la práctica y sin dejar de lado lo teórico.
Actualizar planes de estudio. Utilizar la tecnología.
Fortalecer la articulación entre la Universidad y las escuelas secundarias.
Crear dispositivos de acompañamiento emocional y pedagógico.
Mejorar el trato del docente con el nodocente.
La UNRC debe abrirse al sector privado, relacionarse más, investigar para lo que necesita el sector privado.
Acompañamiento al graduado.
La UNRC está perdiendo la excelencia académica.
Mejorar la comunicación sobre actividades deportivas y su impacto en la calidad de vida.
Más campañas de difusión de carreras, sobre todo de tecnicaturas.
Mostrar más en las redes sociales.
Hacer visitas guiadas a la Universidad para graduados de diferentes cohortes.
Mayor inclusión/convocatoria al ámbito universitario de plantel docente a profesionales del sector privado.

II.6. Encuesta a Estudiantes secundarios JUPA

1. ¿Qué talleres elegiste para conocer las carreras de la Universidad Nacional de Río Cuarto?

- Carreras de Agronomía y Veterinaria
- Carreras de Ciencias Económicas
- Carreras de Ciencias Humanas
- Carreras de Ciencias Exactas
- Carrera de Ingeniería

2. ¿Cómo te enteraste de las JUPA y las carreras que ofrece la UNRC?

- Sitio Web de la UNRC (www.unrc.edu.ar)
- Facebook
- TikTok
- X
- Por tu escuela o colegio
- Amigos o familiares
- Instagram (@universidadnacionalderiocuarto, @academicaunrc, @ingresantes.unrc, @facultades)

3. Si pensás continuar con estudios universitarios ¿Qué lugar ocupa la Universidad Nacional de Río Cuarto en tus planes?

- La UNRC es mi primera opción para estudiar
- Es una de mis posibles opciones
- Me inclino por otra universidad de esta ciudad
- Pienso estudiar en otra ciudad
- Todavía no lo sé

4. ¿Por qué nuestra UNRC podría ser atractiva para estudiar una carrera? (podés elegir más de uno)

- Prestigio académico y calidad educativa
- Variedad de carreras
- Carreras de corta duración
- Acceso gratuito
- Becas y ayudas económicas
- Residencias Estudiantiles de la UNRC
- Ubicación cercana donde vivo
- Oportunidades de trabajo y desarrollo profesional

5. ¿Qué tan importante es la opinión de tus familiares al elegir una universidad?

- Importante
- Neutral
- Sin importancia

6. ¿Cuál es tu percepción general de la Universidad Nacional de Río Cuarto?

- Muy positiva
- Positiva
- Neutral
- Negativa
- Muy negativa

7. ¿Recomendarías a otros visitar la Universidad Nacional de Río Cuarto?

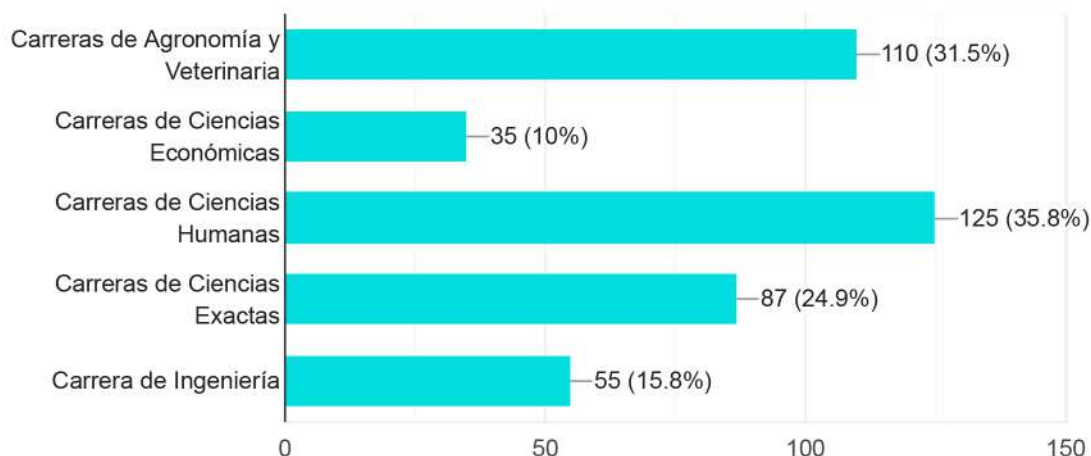
- Si
- No
- No se

8. Tu opinión es muy importante ¿Qué nos sugerís para mejorar las JUPA y la UNRC?

(Pregunta abierta)

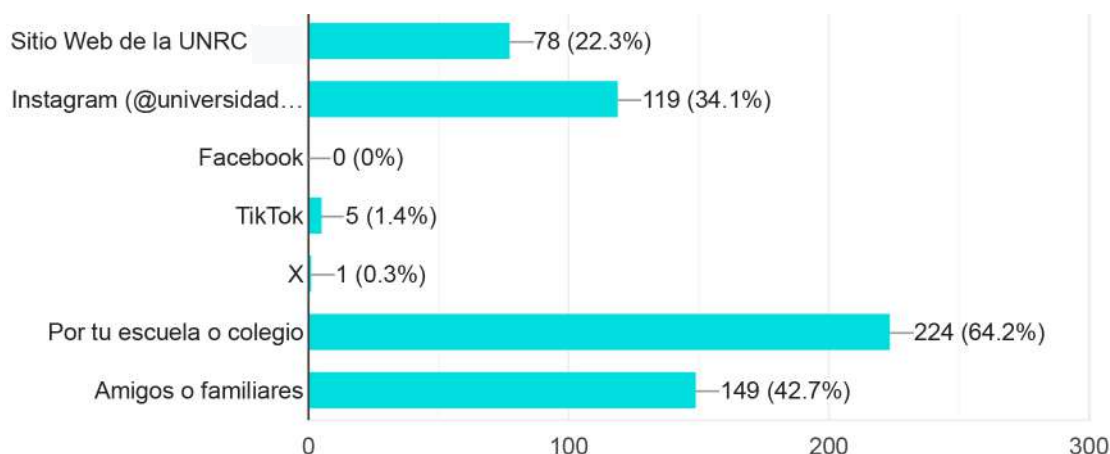
II.6.1 Resultados de Encuestas a Estudiantes Secundarios JUPA

1. ¿Qué talleres elegiste para conocer las carreras de la Universidad Nacional de Río Cuarto?



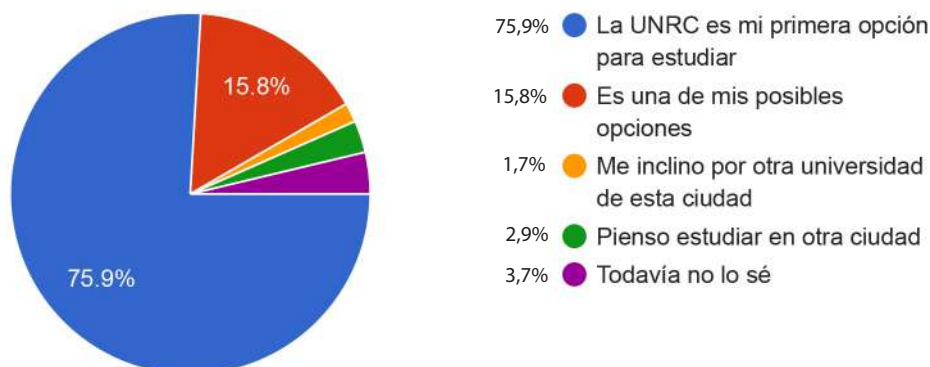
Del total de encuestados los talleres que eligieron fueron 125 Carreras de Ciencias Humanas; 110 Carreras de Agronomía y Veterinaria; 87 Carreras de Ciencias Exactas; 55 Carrera de Ingeniería y 35 Carreras de Ciencias Económicas.

2. ¿Cómo te enteraste de las JUPA y las carreras que ofrece la UNRC? (Puede seleccionar más de una opción)



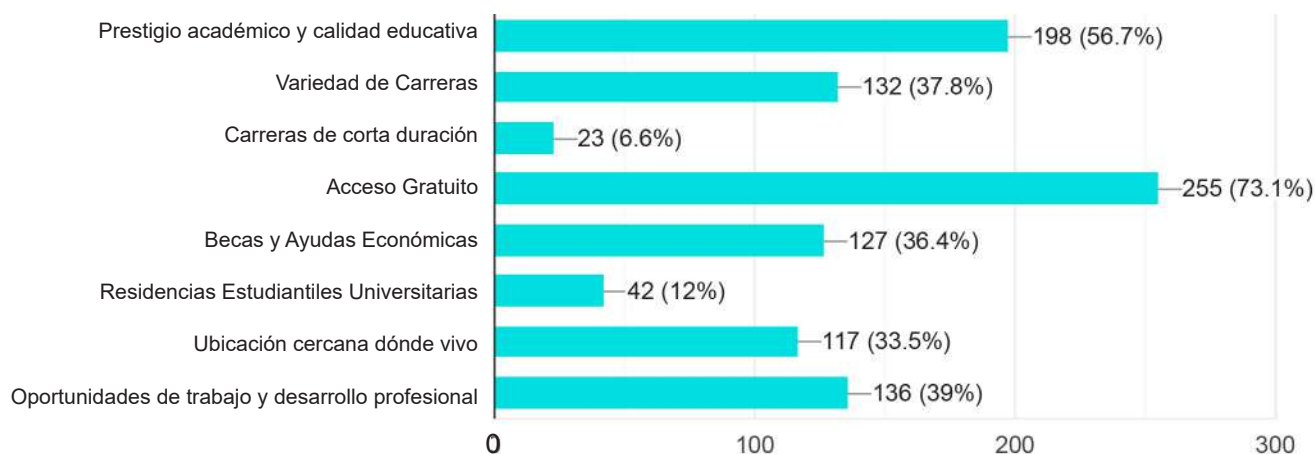
Los estudiantes del secundario se enteraron de las JUPAS y de las carreras que ofrece la UNRC a través de Por la escuela o colegio 224; Amigos o familiares 149; Instagram (@universidadnacionalderiocuarto, @academicaunrc, @ingresantes.unrc, @facultades) 119; Sitio Web de la UNRC (www.unrc.edu.ar) 78; TikTok 5 y X 1.

3. Si pensás continuar con estudios universitarios ¿Qué lugar ocupa la Universidad Nacional de Río Cuarto en tus planes?



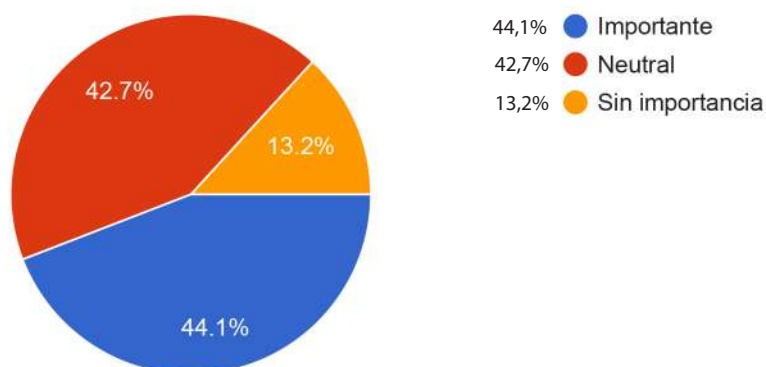
Aquellos estudiantes del secundario que piensan seguir estudiando en la Universidad, 265 mencionaron que la UNRC es mi primera opción para estudiar; 55 Es una de posibles opciones; 13 todavía no lo saben; 10 Piensan estudiar en otra ciudad y 6 Se inclinan por otra universidad de esta ciudad.

4. ¿Por qué nuestra UNRC podría ser atractiva para estudiar una carrera? (podés elegir más de uno)



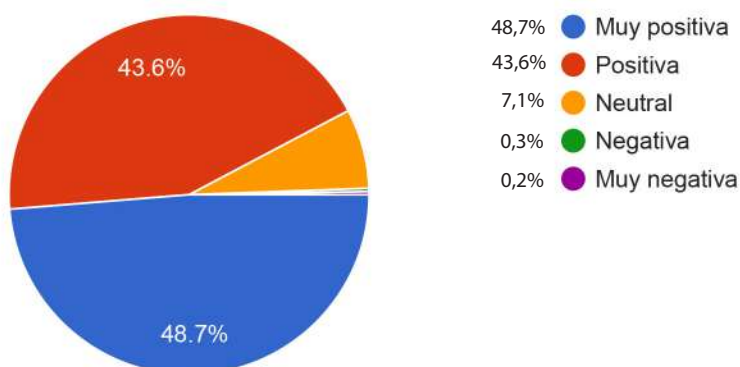
La opciones elegidas en función de lo atractivo de la UNRC para estudiar son: 255 por Acceso gratuito; 198 por Prestigio académico y calidad educativa; 136 por Oportunidades de trabajo y desarrollo profesional; 132 por Variedad de carreras; 127 Becas y ayudas económicas; 117 por Ubicación cercana donde vivo; 42 por Residencias Estudiantiles de la UNRC y 23 por Carreras de corta duración.

5. ¿Qué tan importante es la opinión de tus familiares al elegir una universidad?



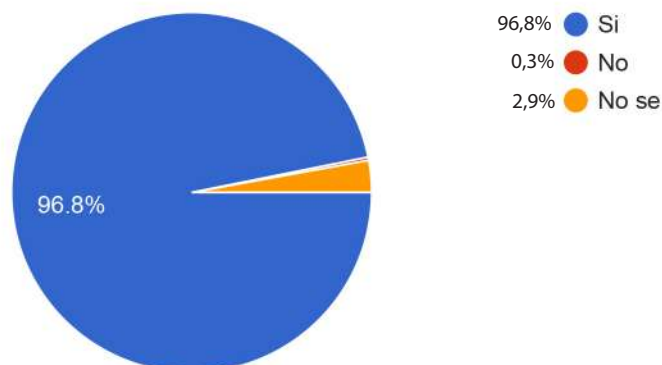
Al momento de elegir una Universidad la opinión de los familiares es en 154 Importante, en 149 Neutral y en 46 Sin Importancia.

6. ¿Cuál es tu percepción general de la Universidad Nacional de Río Cuarto?



Con respecto a la percepción que tienen los estudiantes del secundario sobre la UNRC, es: 170 muy positiva; 152 positiva; 25 neutral; 1 negativa y 1 muy negativa.

7. ¿Recomendarías a otros visitar la Universidad Nacional de Río Cuarto?



Si recomendarían a otros visitar la UNRC respondieron; 338 que Si; 10 no saben y 1 No.

8. Tu opinión es muy importante ¿Qué nos sugerís para mejorar las JUPA y la UNRC?

Con respecto a las sugerencias de mejoras en la JUPA y en la UNRC surgen lo siguiente:

SUGERENCIAS PARA LAS JUPA	
ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA	Dedicar menos tiempo a la bienvenida y a la información repetitiva.
	Mejorar la coordinación entre áreas y asegurar que los horarios se mantengan consistentes en la página oficial.
	Incrementar la señalización en el campus para facilitar la orientación de los visitantes.
DURACIÓN Y DINÁMICA DE LAS CHARLAS	Charlas más breves, interactivas y didácticas, con actividades creativas relacionadas con las carreras.
	Incluir actividades prácticas en los talleres y hacer que los discursos de apertura sean más atractivos.
INFORMACIÓN SOBRE CARRERAS	Más Detalles sobre Carreras: Se sugiere proporcionar información más específica sobre los planes de estudio y salidas laborales de diversas carreras.
	Incluir Nuevas Carreras: Hay una demanda por carreras en ciencias de la salud, como psicología y nutrición.
COMRIO APOYO A	Mejorar la Difusión: Aumentar la comunicación sobre las actividades de la JUPA, especialmente para mayores de 18 años.
	Visitas Guiadas: Proporcionar recorridos por las aulas y laboratorios, y permitir más interacción con estudiantes actuales.
SUGERENCIAS GENERALES PARA LA UNRC	
MEJORA EN LA ATENCIÓN Y APOYO	Ofrecer más apoyo a estudiantes mayores de 20 años que desean retomar sus estudios.
	Ofrecer más apoyo a estudiantes mayores de 20 años que desean retomar sus estudios.
OPTIMIZACIÓN DE HORARIOS	Los docentes deben enfocarse más en atraer a los estudiantes a las carreras y menos en cuestiones políticas.
	Proponer horarios más accesibles y continuos para las clases y talleres, evitando solapamientos.
ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS	Incorporar música, stands y actividades lúdicas para hacer el evento más atractivo.
	Considerar la posibilidad de extender la duración de la JUPA y permitir más días de ausencia escolar para los estudiantes de secundaria.



- © Marzo de 2026 -



Universidad Nacional de
Río Cuarto



Universidad Nacional de Río Cuarto
Confeccionado el Miércoles 17 de junio de 2026 a las 15:57:01

Este documento se valida en <https://fd.unrc.edu.ar> con el identificador: **DOC-RCS0174-2026-ROVERA**
[a92c3a].

Documento firmado conforme Ley 25.506 y Resolución Rectoral 255/2014 por:



MARISA ROVERA
Rectora
Rectorado

EZEQUIEL ALBERTO TARDIVO
Secretario General
Secretaría General